

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+素養對應學習重點）

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。)；從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。)；視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、主題說明

領域/科目	放眼世界		設計者	二年級教學團隊
實施年級	二年級		總節數	共 20 節， 800 分鐘
主題名稱	放眼世界			
設計依據				
核心素養	總綱	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素 養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。		
與其他領域/科目的連結	國語文、生活課程、健康與體育			
議題融入	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
	所融	第一至五單元		

入之單元		
教材來源	數位世界地圖、自製簡報 繪本《棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼？(Brown bear, brown bear, what can you see?)》 棕熊 https://www.youtube.com/watch?v=SHHf7EQzXok&t=158s 台灣黑熊保育協會 https://www.taiwanbear.org.tw/bear/about_bear/1 數位世界地圖、自製簡報、學習單 非洲動物-獅子 https://www.youtube.com/watch?v=OP8szgG5xf4 《如何成為一隻獅子？(How to be a loin)》 https://www.youtube.com/watch?v=mr8_bafjW_M 桃園市文華國小文章 https://sun.sshes.tyc.edu.tw/composition/compDetail.php?wID=5382 繪本-沒有條紋的斑馬 蘇門達臘犀牛 https://www.natgeomedia.com/environment/video/content-11444.html 繪本《蘇丹的犀角》 https://www.youtube.com/watch?v=JB1sRDQp0aY&t=2s 飽讀好書-犀牛的輓歌 https://www.agriharvest.tw/archives/18423 犀牛看一看文章 https://www.ncce.com.tw/rhino-take-a-look/?srltid=AfmBOorY3V0j4Yx0vSLjlce-wy2EpQIUgTUUvq_uo8_Opq1Eib6H6Dwu 數位世界地圖、自製簡報 繪本《寶貝企鵝》(Little Penguin) 繪本《哪裡才是我的家》(Where is my home?) https://www.youtube.com/watch?v=I2w_bOhZkQI 國王企鵝介紹 https://www.youtube.com/watch?v=W_dc3SrlCXY3	
教學設備/資源	電腦	
各單元與學習目標		
單元名稱	學習重點	學習目標
單元一 世界動物好有趣(2)	學習表現	1. 學生能辨識並說出美洲及澳洲代表性動物（英文名稱 + 特徵）。 2. 學生能說出已學習的各洲代表動物名稱 3. 學生能專注聆聽他人的想法 4. 學 1. 學生能運用學過的動物知識，完成句型填空。 5. 學生能創作出圖案 6. 學生能表達自己的想法 7. 學生能主動回應
	學習內容	
單元二 歐洲動物好有趣(3)	學習表現	1. 學生能認識常見動物名稱 2. 學生能說出句型：動物+動物+你在看什麼？ 我看見一隻+動物名稱+在看我 3. 學生能跟讀繪本朗讀的節奏 4. 學生能完成創作圖案 5. 學生能完成句子填空。 6. 學生能共同完成小書朗讀。。 7. 學生能認識棕熊及特性 8. 學生能認識地圖上的國家 9. 學生能主動表達想法
	學習內容	

第三單元 非洲動物好有趣(9)	學習表現	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.學生能理解「保護動物」的原因與方法。 2.學生能用圖畫設計一張海報。 3.學生能表達自己的看法。 4.學生能認識動物基本特性 5.學生能理解「瀕臨絕種」意義。 6.學生能培養保護動物的態度
	學習內容	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
第四單元 南極洲動物好有趣(4)	學習表現	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1.學生能表達自己的想法 2.學生能培養關懷動物與自然環境的態度。 3.學生能理解故事內容 4.學生能依據內容回答問題
	學習內容	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	
第五單元 保育動物大家一起來(2)	學習表現	國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1.學生能認識一種自己喜歡的動物，能說出基本特徵（外形、食物、生活習性）。 2.學生能說出喜愛的動物在地圖上的位置。 3.學生能培養愛護動物、尊重生命的態度。 4.學生能培養團隊合作精神。
	學習內容	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	

教學單元設計

一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。)；從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。)；視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

領域/科目	放眼世界		設計者	二年級教學團隊	
實施年級	二年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘	
單元名稱	單元一世界動物好有趣				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國語 4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 健 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。		核心素養	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 健 1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養			
	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/科目		生活課程、國語			

[illegible]

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂與說出生活用語。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
英 語 口 語 表達		能以適切的發音及語調說出字詞語句。	能以尚稱適切的發音及 語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級
評分指引		能使用達意的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。	能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級
評量工具		教材句型口說評量、活動式評量、成果作品評量，紙筆測驗。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。)；從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。)；視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

領域/科目	放眼世界		設計者	二年級教學團隊	
實施年級	二年級		總節數	共 3 節， 40 分鐘	
單元名稱	單元二歐洲動物好有趣				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		核心素養	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。			
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養			
	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/科目		生活課程、國語			

的連結			
教材來源	數位世界地圖、自製簡報自製簡報 繪本《棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼?(Brown bear, brown bear, what can you see?)》 棕熊 https://www.youtube.com/watch?v=SHHf7EQzXok&t=158s 台灣黑熊保育協會 https://www.taiwanbear.org.tw/bear/about_bear/1		
教學設備/資源	電腦、圖畫紙、彩色筆、釘書機		
學生經驗分析	1. 二年級學生已具備對世界 7 大洲名稱及亞洲代表性動物有基本的認識。 2. 能讀簡短的說明文字與圖文並茂的文章。 3. 能用口語或簡單文字表達「我學到的世界知識」		
學習目標			
1.學生能認識常見動物名稱 2.學生能說出句型：動物+動物+你在看什麼?我看見一隻+動物名稱+在看我 3.學生能跟讀繪本朗讀的節奏 4.學生能完成創作圖案 5.學生能完成句子填空。 6.學生能共同完成小書朗讀。。 7.學生能認識棕熊及特性 8.學生能認識地圖上的國家 9.學生能主動表達想法			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節 1.教師出示棕熊圖片，請學生說出名稱及棲息地 2.教師播放棕熊影片 https://www.youtube.com/watch?v=SHHf7EQzXok&t=158s 並請學生回答問題： (1) 棕熊生活在森林和山區。它會冬眠 (sleep in winter) (2)棕熊是芬蘭國獸-森林之王，也是俄羅斯的象徵。 (台灣黑熊保育協會 https://www.taiwanbear.org.tw/bear/about_bear/1) 3.教師說明棕熊分布的國家，並請學生共同找出地圖上的國家：目前公認現存的有 14 個亞種。美國、加拿大、歐洲、俄羅斯、中國、尼伯爾、蒙古、日本／北海道、中東從土耳其到伊朗。 4. 教師請學生分享自己對棕熊的想法 第二節 繪本《棕色的熊，棕色的熊，你在看什麼?(Brown bear, brown bear, what can you see?)》 1.教師展示圖卡並說出棕色的熊、紅色的鳥。 2.教師播放簡報並說出顏色，請學生找出動物圖卡 3.教師帶讀繪本-教師說：棕熊，棕熊，你在看什麼?請學生猜猜並說出顏色+動物名稱。 4.教師帶領學生朗讀繪本(鼓勵學生模仿朗讀的節奏) 5.班級接龍朗讀挑戰		40	口語評量 活動評量

6. 教師給予完成挑戰學生獎勵 第三節 動物小書製作活動 1. 學生畫出自己想像的動物組合（例如：彩虹馬、粉紅兔子）。 2. 學生完成句子：「我看見一隻_____的_____在看我。」 3. 教師收集學生作品，做成「我們的動物小書」。 4. 教師請學生一起朗讀創作的小書		
參考資料：（若有請列出）		
學生回饋	教師省思	
今年新修編，暫無回饋		

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂與說出生活用語。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
英 語 口 語 表達		能以適切的發音及語調說出字詞語句。	能以尚稱適切的發音及 語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級
評分指引		能使用達意的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。	能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級
評量工具		教材句型口說評量、活動式評量、成果作品評量，紙筆測驗。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。)；從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。)；視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

科目	放眼世界	設計者	二年級教學團隊
年級	二年級	總節數	共 9 節， 360 分鐘
名稱	單元三非洲動物好有趣		

設計依據

學習表現	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	核心素養	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
學習內容	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習主題	國際教育、閱讀素養		
實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		
他領域/的連結	生活課程、國語		
來源	數位世界地圖、自製簡報、學習單 非洲動物-獅子 https://www.youtube.com/watch?v=OP8szgG5xf4 《如何成為一隻獅子?(How to be a loin)》 https://www.youtube.com/watch?v=mr8_bafjW_M		

	桃園市文華國小文章 https://sun.sshes.tyc.edu.tw/composition/compDetail.php?wid=5382 繪本-沒有條紋的斑馬 蘇門達臘犀牛 https://www.natgeomedia.com/environment/video/content-11444.html 繪本《蘇丹的犀角》 https://www.youtube.com/watch?v=JB1sRDQp0aY&t=2s 飽讀好書-犀牛的輓歌 https://www.agriharvest.tw/archives/18423 犀牛看一看文章 https://www.ncce.com.tw/rhino-take-a-look/?srsltid=AfmB0orY3V0j4Yx0vSLjlce-wy2EpQIUgTUUVq_uo8_Qpq1Eib6H6Dwu
設備/資	電腦
經驗分析	1. 二年級學生已具備對世界 7 大洲名稱及亞洲代表性動物有基本的認識。 2. 能讀簡短的說明文字與圖文並茂的文章。 3. 能用口語或簡單文字表達「我學到的世界知識」

學習目標

能理解「保護動物」的原因與方法。
 能用圖畫設計一張海報。
 能表達自己的看法。
 能認識動物基本特性
 能理解「瀕臨絕種」意義。
 能培養保護動物的態度

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
出示獅子圖片，請學生說出名稱及棲息地 播放獅子影片 https://www.youtube.com/watch?v=OP8szgG5xf4 學生回答問題： 獅子是很小的動物。(X) 獅子有鬃毛。(O) 獅子住在非洲。(O) 獅子是「百獸之王」。(O) 只有在非洲才有獅子。(X，亞洲-印度也有) 獅子是「群居」的動物。(O) 獅子可以生存在遼闊的森林、草原、旱林和沙漠中(O) 說明獅子分布的國家，並請學生共同找出地圖上的國家：非洲-坦尚尼亞 (Tanzania)、肯亞 (Kenya)、南非 (South Africa)、波札那 (Botswana)、辛巴威 (Zimbabwe)、尚比亞 (Zambia)、納米比亞 (Namibia)、烏干達 (Uganda)、亞洲-印度， 棲息地喪失、人類威脅等，數量逐步減少。 請學生分享自己對獅子的想法 如何成為一隻獅子?(How to be a lion)》 展示圖卡並請學生說出對獅子的想法，例如兇猛、強壯等。 帶讀繪本並提問： 大部分的動物都認為獅子的個性應該是如何的？ 故事中的獅子(Leonard)遇到鴨子，發生什麼事？ 鴨子和獅子晚上在做什麼？ 獅子對 Leonard 說了什麼？ Leonard 回應了什麼？	40 40	口語評量 活動評量 口語評量 活動評量

請學生分享對繪本的想法 師-我的獅子 師發下學習單並請學生進行獅子彩繪 師請學生完成學習單問句： 認識的獅子位在哪個洲及國家？ 喜歡獅子嗎？為什麼？ 寫下這隻獅子的個性是溫柔、善良、兇猛、強壯、聰明？ 說出你的理由 師請學生表達自己的想法 動物斑馬 師出示圖片，請學生說出名稱及棲息地-草原及稀樹草原。 師播放影片斑馬介紹 Zebras for kids https://www.youtube.com/watch?v=kWxnadQI5Qw 師出示世界地圖，請學生共同找出斑馬所在的國家：非洲的東部、南部及南部地區，包括南非、納米比亞、安哥拉、衣索比亞、肯亞、坦尚尼亞、蘇丹、尚比亞、莫三比克和馬拉威等國家。 師請學生閱讀文章：作者-桃園市文華國小 喜歡的動物是斑馬，牠皮膚的顏色是黑白條紋，斑馬的種類各式各樣，例如：平原斑馬、細紋斑馬還有山斑馬、哈式斑馬，平原斑馬也就是普通的斑馬，山斑馬根據斑馬的條紋不同，所以分成兩個亞種，他們皮膚的顏色很奇特，所以我才這麼喜歡斑馬。 斑馬是對斑馬亞屬的通稱，一類常見於非洲的馬科屬動物，現存的斑馬有三種：平原斑馬、細紋斑馬、山斑馬。斑馬身上有許多條紋，每隻的條紋都不一樣。一般來說斑馬是社會性動物，習慣群體生活；規模較小的群體由一隻雄性斑馬及若干隻雌性組成，大型的群體則由幾百隻斑馬組成。斑馬不太擅長奔跑，沒有固定的棲居地，過著遷徙性生活。 平原斑馬的體重是四百公斤，成年山斑馬的體重是二百八十公斤，細紋斑馬的體重是二百八十公斤，成年平原斑馬的體重比山斑馬和細紋斑馬的體重都還要重，所以平原斑馬是最重的斑馬。斑馬分布在非洲的東部。 覺得不要過度開發土地，不然會讓斑馬的棲息地變少，還有不要獵殺斑馬不然可免斑馬絕種。 師請學生看完文章並回答問題 沒有條紋的斑馬 師帶領學生進行閱讀《沒有條紋的斑馬》，並提問： 斑斑失去了條紋？斑斑的心情如何？斑斑最後做了什麼改變？ 師帶領學生共同朗讀繪本 組練習說故事-請學生分組練習完成說故事挑戰 師給予學生獎勵	40 40	口語評量 小書評量 口語評量 活動評量 口語評量 活動評量
--	---------------------	---

動物犀牛(Rhinoceros) 出示圖片，請學生說出名稱及棲息地-在非洲，白犀牛主要生活在南 希樹草原，而黑犀牛則分布於東部和中部地區，包括森林、草原及林 亞洲的印度犀牛則棲息在尼泊爾、印度和巴基斯坦等地的草地及熱帶 爪哇犀牛和蘇門答臘犀牛則生活在東南亞的熱帶雨林中。 師播放影片犀牛介紹 蘇門達臘犀牛 ://www.natgeomedia.com/environment/video/content-11444.html 出示世界地圖，請學生共同找出犀牛所在的國家： ：主要分布在南非。 ：原產於非洲東部和中部，包括肯亞、坦尚尼亞、喀麥隆、南非、納米比亞、辛 安哥拉等國家。 牛：目前僅分布於印度。 牛：僅剩約 75 隻，目前僅存於印尼爪哇島的烏戎庫隆國家公園。 臘犀牛：是現存體型最小且最瀕危的犀牛，如今僅分布在印尼。 請學生分享對犀牛的認識與想法 奇 《蘇丹的犀角》 向學生說明這本書的犀牛是來自北非的白犀牛並引導學生思考：如 國動物只剩下一隻了，會怎麼樣？請學生回應。 帶領學生閱讀繪本並提問： 什麼犀牛需要被保護？ 丹有什麼特別的地方？ 果你是蘇丹，你希望人類怎麼對待你？ 播放繪本影片，請學生再聽一次故事 向學生提問：如果一個動物只剩下一隻了，會怎麼樣？ 可以做什麼來幫助動物？（例如：不買象牙、不亂丟垃圾、愛護自然） 奇 甫給站《犀牛看一看》文章探討 播放簡報-以問題方式請學生回答，再將文章內容與學生討論 牛住在哪裡呢？ 黑犀牛和白犀牛有哪些不同呢？ 犀牛會很兇嗎？ 犀牛的角有什麼特別的地方嗎？ 界上還有很多犀牛嗎？ 請學生完成學習單(文章探討) 年報導)世界上的犀牛現存有 2 萬 7 千頭。一個世紀以前，曾有數百萬頭犀牛奔蹄 平原上，或漫步在亞洲雨林裡。犀牛一共有 5 種，但全都處在瀕危險境。現存犀	40	口語評量 口語評量 活動評量
---	-----------	-------------------------------------

方族群的白犀牛為大宗，分布在南非，並受到武裝衛隊的嚴密保護。(資料來源：書-犀牛的輓歌 https://www.agriharvest.tw/archives/18423) 育動物海報設計 市播放簡報-保育動物的海報設計，並進行說明海報的內容。 市發給學生材料-A3 圖畫紙、彩色筆 主進行海報創作，例如畫出犀牛、盜獵者等，寫出中英雙語句子： 要保護犀牛!不要傷害牠們! rhinoceroses! Protect rhinoceroses! 主分享自己的創作海報。	40	口語評量
	40	口語評量 活動評量

資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
所修編，暫無回饋	

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂與說出生活用語。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
英 語 口 語 表 達		能以適切的發音及語調說出字詞語句。	能以尚稱適切的發音及 語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級
評分指引		能使用達意的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。	能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級
評量工具		教材句型口說評量、活動式評量、成果作品評量，紙筆測驗。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。)；從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。)；視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

領域/科目	放眼世界		設計者	二年級教學團隊	
實施年級	二年級		總節數	共 4 節， 160 分鐘	
單元名稱	單元四南極洲動物好有趣				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		核心素養	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	國語 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。			
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養			
	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/科目的連結		生活課程、國語			

教材來源	數位世界地圖、自製簡報 繪本《寶貝企鵝》(Little Penguin) 繪本《哪裡才是我的家》(Where is my home?) https://www.youtube.com/watch?v=l2w_b0hZkQI 國王企鵝介紹 https://www.youtube.com/watch?v=W_dC3Sr1CXY3		
教學設備/資源	電腦		
學生經驗分析	1. 二年級學生已具備對世界 7 大洲名稱及亞洲代表性動物有基本的認識。 2. 能讀簡短的說明文字與圖文並茂的文章。 3. 能用口語或簡單文字表達「我學到的世界知識」		
學習目標			
1. 學生能表達自己的想法 2. 學生能培養關懷動物與自然環境的態度。 3. 學生能理解故事內容 4. 學生能依據內容回答問題			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
第一節 認識南極企鵝 1. 教師出示圖片，請學生說出名稱及棲息地-企鵝；南極大陸沿海區及海冰上 2. 教師播放影片國王企鵝介紹 https://www.youtube.com/watch?v=W_dC3Sr1CXY33 . 3. 教師出示世界地圖，請學生共同找出企鵝的所在地-南極洲 4. 教師播放簡報，請學生思考並回答問題： (1) 2023 年 9 月 10 日，南極海冰的最大覆蓋面積也創下 45 年衛星紀錄的新低，比之前 1986 年的紀錄減少了超過 100 萬平方公里。(資料來源：綠色和平網頁) 5. 教師向學生說明意思後，請學生說說看聽到什麼跟想法。 (2) 因海冰破裂而導致企鵝幼鳥大量死亡 6. 教師引導學生說說看聽到什麼跟想法。 7. 教師進行統整，請學生分享對企鵝的認識與想法。		40	口語評量 活動評量
第二節 繪本《哪裡才是我的家》(Where is my home?) 1. 教師請學生說出對企鵝(penguin)的認識 2. 教師請學生分享從書本封面上看到什麼? 3. 教師帶領學生閱讀繪本並提問： (1) 故事中有哪些主角? (2) 為什麼小企鵝找不到新家? (3) 小企鵝為什麼會中暑? (4) 有一天小企鵝家門前出現什麼?他們為什麼要搬家? 4. 教師以角色扮演帶領學生朗讀繪本-學生扮演小企鵝並說出：「媽媽，哪裡才是我的家?」 5. 教師請學生分享對繪本的想法。		40	口語評量 活動評量

第三節 繪本《寶貝企鵝》(Little Penguin) 1. 教師提問：你們知道皇帝企鵝是怎麼照顧小企鵝的嗎？他們要經過哪些困難？ 2. 教師朗讀繪本前半部（從開頭到企鵝媽媽／爸爸準備的過程），中間停下來提問，「你覺得他們現在需要克服什麼困難？」等。學生與老師一起共讀剩餘部分，讓學生預測結局（在未閱讀前先猜）。 3. 教師統整提問並請學生回應： (1)故事中的企鵝為了下一代做了什麼犧牲？ (2)小企鵝和父母之間有哪些互動特別感人？ (3)故事的主要困難是什麼？它是怎麼解決的？ 第四節 1. 教師向學生提問繪本《寶貝企鵝》(Little Penguin)內容：故事中最打動你的部分是什麼？為什麼？你從企鵝或父母的行動中學到什麼？ 2. 教師請學生完成學習單： (1)彩繪企鵝 (2)句子填空： 企鵝住在很冷很冷的（ 1 ）。 牠們一起走路、一起（ 2 ）小企鵝。 企鵝爸爸會把蛋放在（ 3 ）上，耐心地等寶寶出生。 企鵝媽媽要游到海裡去找（ 4 ）。 可是現在地球越來越（ 5 ），冰雪慢慢（ 6 ）。 企鵝沒有家，找不到（ 7 ），生活變得很（ 8 ）。 我們可以一起愛地球： 少用（ 9 ）、多（ 10 ）、一起保護環境。 讓企鵝和小企鵝快樂長大！ 3. 教師請學生分享創作。	40	口語評量
	40	口語評量 學習單評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋	教師省思	
今年新修編，暫無回饋		

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂與說出生活用語。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
英 語 口 語 表 達		能以適切的發音及語調說出字詞語句。	能以尚稱適切的發音及語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級
評分指引		能使用達意的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。	能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級
評量工具		教材句型口說評量、活動式評量、成果作品評量，紙筆測驗。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過從生活到世界(先從台灣常見的動物開始，再延伸到其他大洲。)；從具體到抽象(先初步認識動物外型、棲地、國家或洲進而保育議題。)；視覺化學習(大量使用圖片、地圖、繪本、影片)，降低理解門檻。由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索世界七大洲的自然生態環境，以及各地區的代表性動物，培養學生對自然生態環境、動物的保護情懷，並融入繪本教學、歌曲、創意手作，使學生更多方面的表現自我，並能在引導下，應用展現所學於適當情境中。

二、教學單元設計

領域/科目	放眼世界		設計者	二年級教學團隊	
實施年級	二年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘	
單元名稱	單元五保育動物大家一起來				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活 I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		核心素養	國語-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。			
議題融入	學習主題	國際教育、閱讀素養			
	實質內涵	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
與其他領域/科目的連結		生活課程、國語			
教材來源		數位世界地圖、自製簡報			
教學設備/資源		電腦			
學生經驗分析		1. 二年級學生已具備對世界 7 大洲名稱及亞洲代表性動物有基本的認識。 2. 能讀簡短的說明文字與圖文並茂的文章。			

	3. 能用口語或簡單文字表達「我學到的世界知識」 4. 喜歡與自己有關的世界主題（食物、動物、遊戲、故事）。	
學習目標		
1. 學生能認識一種自己喜歡的動物，能說出基本特徵（外形、食物、生活習性）。 2. 學生能說出喜愛的動物在地圖上的位置。 3. 學生能培養愛護動物、尊重生命的態度。 4. 學生能培養團隊合作精神。		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節 宣導活動創作 1. 教師播放世界地圖，複習已學習的國家或代表性動物。 2. 教師請學生分享最喜歡哪種動物？ (1)我最愛的動物是_____。 (2)牠有_____。 (3)牠位在_____洲(國家) (4)我喜歡牠，因為_____。 3. 教師說明某些動物正面臨保育問題，需要學生們共同向校內師生宣導。 4. 分組活動：請學生完成簡報內容： (1)我們想要保護的動物 (2)動物面臨哪些問題？ (3)如果沒有這些動物，會發生什麼事呢？ (4)宣導語，例如我們要保護動物並珍惜牠們。 第二節 1. 學生進行分組活動：請學生完成簡報內容： (1)我們想要保護的動物 (2)動物面臨哪些問題？ (3)如果沒有這些動物，會發生什麼事呢？ (4)宣導語，例如我們要保護動物並珍惜牠們。 2. 學生向全校師生進行宣導活動。	40 	

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		能聽懂與說出生活用語。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
英 語 口 語 表達		能以適切的發音及語調說出字詞語句。	能以尚稱適切的發音及 語調說出字詞語句，偶有不適切的停頓。	能嘗試運用所學句型做表達，時有錯誤。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級
評分指引		能使用達意的字詞語句，說出切合主題或情境的內容。	能使用達意的字詞語句，說出尚稱切合主題或情境的內容，語意偶有不順。	能使用尚稱達意的字詞語句，說出與主題或情境部分相關的內容。	僅能有限地說出字詞語句。	未達 D 級
評量工具		教材句型口說評量、活動式評量、成果作品評量，紙筆測驗。				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。