

【第一單元：自行車逍遙遊】快樂出發去檢核表學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

第一部分：危險預測大挑戰

在出發之前，我們必須擁有「預測危險」的超能力！請針對各組分配到的情境，完成下方的「安全 T 表」。

情境描述：_____

潛藏的危險（我看到了什麼風險？）	安全的做法（我該如何應變？）
範例：前車突然開車門	範例：保持一個車門以上的安全距離
1.	1.
2.	2.

第二題：快樂出發去檢核表

在騎乘前，請依照「11 項檢查重點」逐一確認你的愛車狀況，確保安全無虞。

檢查項目	狀態 (打勾)	檢查項目	狀態 (打 勾)
胎壓 (充足且無龜裂)	☐	煞車 (前輪、後輪皆正常)	☐
鏈條 (無鏽蝕、鬆緊適中)	☐	車鈴 (響聲清亮)	☐
座墊高度 (雙腳微彎可著地)	☐	反光片/前後燈 (清潔且發亮)	☐
螺絲 (各部位無鬆動)	☐	安全帽 (配戴正確、扣環穩固)	☐

第三題：實踐體驗筆記

這份筆記紀錄了你從「行人」轉變為「車輛駕駛人」的成長軌跡。

1. 路線規劃小檔案

- 預計目的地：_____
- 路權守衛戰：在這次路線中，我們經過了哪些需要注意「路權」的路口？

：_____

2. 情境解密 (活動後填寫)

在實際騎乘中，你是否遇到了預期之外的情況？

- 我遇到的狀況：

- 我如何解決：
-

✳ 第四題：4F 引導思考（自我回饋）

請根據今天的活動，分享你的真實感受：

- Fact（事實）：我今天學到了哪一項自行車維修或檢查技巧？
-

- Feeling（感受）：當我在道路上與汽車、行人共用道路時，我的心情是？
-

- Finding（發現）：觀察生活周遭，我發現最常被忽視的自行車交通規則是？
-

- Future（未來）：下次和家人去騎車時，我會提醒他們注意什麼？
-

【第二單元：閱讀 E 起來】學習單

【生命教育】生命價值的深度對話

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

一、 文本心發現 (Fact & Feeling)

在 PaGamO 閱讀的文章中，最讓你印象深刻的一段內容或觀點是什麼？請寫下來並說明這段文字帶給你的感受。

📝 我印象最深刻的是：

📝 我的感受是（例如：震撼、感動、反思）：

二、 價值的思辨 (Finding)

這篇文章傳遞了什麼樣的生命價值或生活態度？（例如：尊重、勇氣、珍惜親情）請從文章中找出一項證據來支持你的看法。📝 我學到的生命價值：

📝 文章中的證據：

三、 生命的實踐 (Future)

「想，是問題；做，是答案。」這篇文章讓你想到在日常生活中，可以做出什麼具體的改變或實際行動？

📝 我的行動計畫：

【第二單元：閱讀 E 起來】學習單

【能源教育】守護地球的綠色行動

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

一、 能源知識站 (Fact)

文章中提到的哪一個能源案例或科技知識最吸引你？為什麼你覺得它很特別？

📎 最吸引我的知識/案例：

📎 覺得特別的原因：

二、 正向能源態度 (Finding)

從文章中，你學到了哪些關於「節能」或「環保」的正向態度？請舉出兩個你可以認同並做到的做法。

📎 做法 1：

📎 做法 2：

三、 我是節能小尖兵 (Future)

請反思你目前的能源使用習慣，這篇文章啟發了你在生活中可以做出哪些調整？📎 具體改變行動：

【第二單元：閱讀 E 起來】學習單

【資訊教育】數位世界的智慧領航

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

一、科技與生活 (Fact)

文章中介紹了哪一種科技工具或資訊應用？它解決了人類生活中的什麼問題？

📎 科技工具/應用：

📎 解決的問題：

二、數位素養檢核 (Finding)

根據文章內容，身為數位原住民的我們，應該具備哪些「正確上網」的好習慣或注意事項？請列出三項。

1. _____

2. _____

3. _____

三、安全數位生活 (Future)

在資訊科技發達的今天，我們該如何「保護自己也尊重他人」？請寫下你在使用網路時的一個具體承諾。

📎 我的數位承諾：

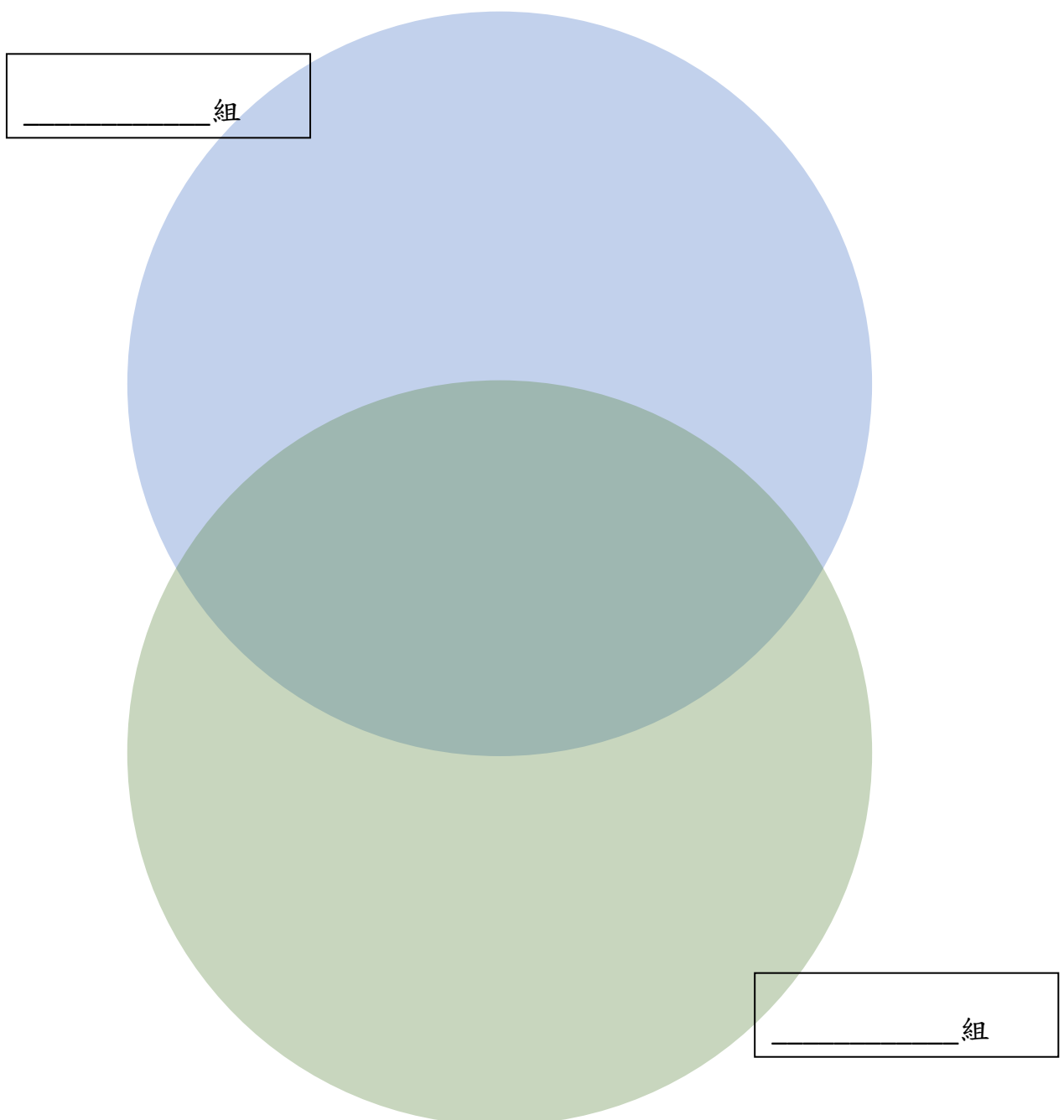
【第三單元：是家人啊！】學習單 —— 跨越距離的情感連結

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

一、節慶異同大解密（維恩圖挑戰）

請運用「維恩圖」的概念，從你蒐集的資料中，任選一組節慶組合進行比較。請在左右圓圈寫下它們的獨特之處，在交集處寫下它們共同的意義（例如：團聚、懷念祖先、祈求平安）。

我選擇的比較組別：_____ VS _____



二、疫情視窗——新聞重點掃描

根據課堂中觀看的新聞事件，請練習摘要出新聞的關鍵核心。

【新聞重點摘要】（請從新聞一、二中擇一撰寫）：

📝 新聞標題： _____

📝 事件重點： _____

📝 這則新聞傳達的家庭價值： _____

答： _____

三、情感的溫度——我們家的故事

疫情雖然拉開了人與人的距離，但只要心在一起，情感就不會被病毒切斷。

1. 三則新聞全紀錄：綜合這三節課所學的新聞事件，請用一句話寫下你認為「疫情下最感人的一幕」。

📝 我覺得最感人的是：

2. 我們家的防疫時光：

在疫情發生的這段時間，你們家的生活產生了什麼改變？（例如：減少外食、在家視訊、遠距上課）。你們又是如何透過特別的方式（例如：寫小卡、視訊聚餐、一起玩桌遊）來維繫感情呢？

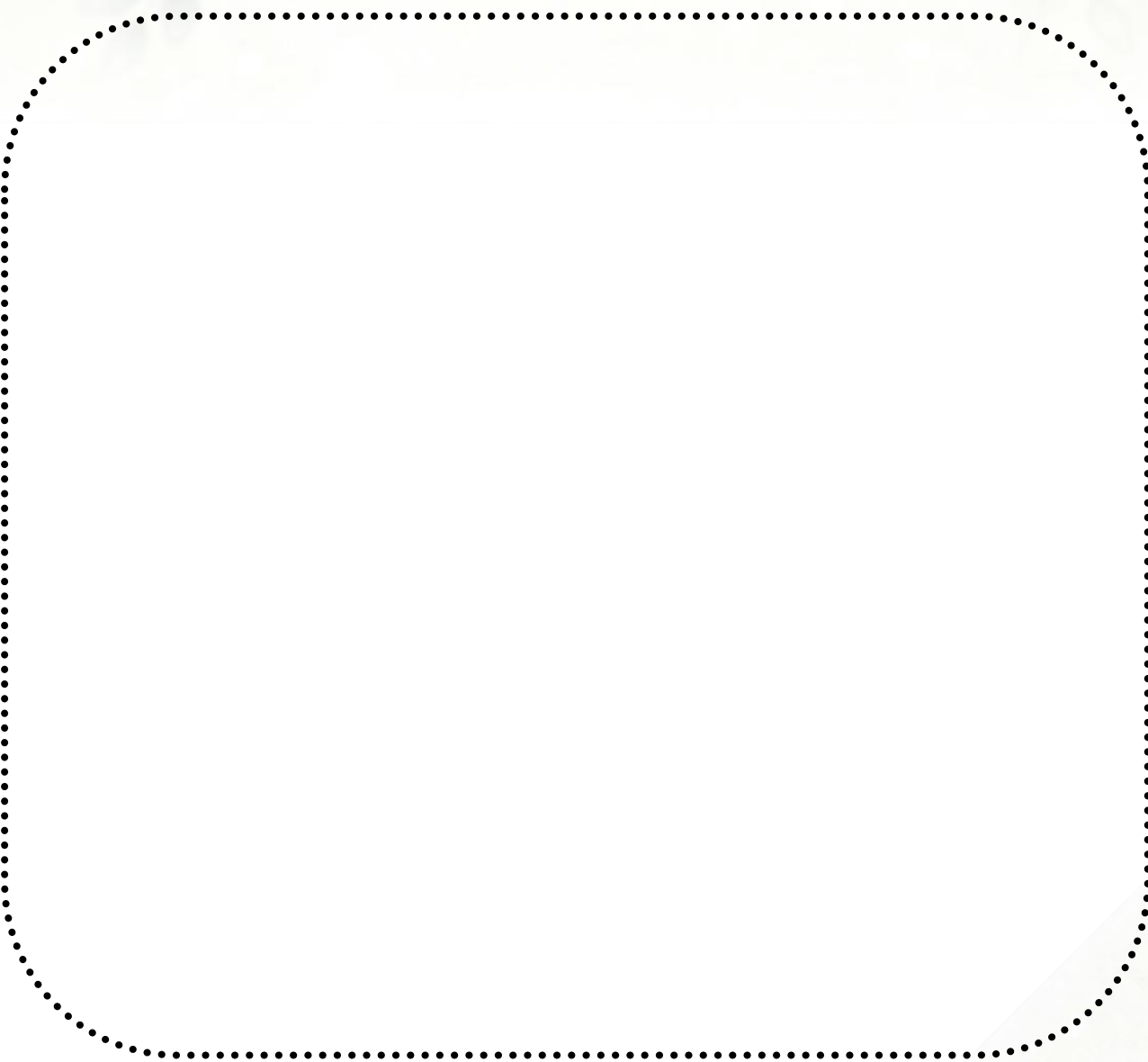
📝 我們家的生活改變： _____

📝 我們維繫感情的方式： _____

【第四單元：翹】學習單 —— 溫柔的力量

班級：_____ 姓名：_____

詩歌有時無法單用文字表達。請你在下方的方框中，根據你讀完《玫瑰少年》後的「感受」，畫出一幅圖畫。這幅畫可以是一個具體的畫面（如一朵帶刺的玫瑰、溫暖的陽光），也可以是抽象的線條與顏色。



📝 我的創作說明：（簡單分享你為什麼這樣畫？例如：我用了藍色代表憂傷，但中間的紅色代表永誌的勇氣。）
