

南投縣東埔國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-布農密碼		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	一年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	知足感恩、多元視野、 分享合作	與學校願景 呼應之說明	本單元透過小組合作討論模式，期望能讓學生學習到今昔生活習慣之差異，彰顯布農族祖先之智慧，培養出敬天、愛人、了解自身文化之情意。	
設計理念	課程以布農板曆為出發點，到學校建築，再到永續的精神。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	原-E-A2 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力。	
	E-A3 具備擬定計畫與實作		原-E-B3 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元	

	的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1
--	---	---

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 藝術-E-B1 理解藝術符號，以表達情意。 藝術-E-C1 識別藝術活動中的社會議題。
課程目標	學生能從板曆中探索學校建築，並覺察板曆的功能，了解早期布農族人行事依據何者，進而認識板曆功能及由來，並模仿板曆的記事方式，畫出自己的一日作息表。藉由畫一日作息表，提出感想。透過板曆與布農族的連結，思考學校內還有哪些與布農族有關的物品，並規劃路線進行參觀特色建築與用具，接著比較建築與工具新舊的不同。透過比較，關心及思考學校某些建築及工具逐漸用不到，但學校選擇保留的原因，了解文化包容。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	布農與我-板曆/1	生 1-I-1 探索並分享對自己及相	1. 與月亮的約定故事內容 2. 月亮對布農	探索神話傳說，感受月亮對布農族人的重要，並分享想法。	1. 閱讀「與月亮的約定」故事，討論故事中角色的情緒和彼此間的	口頭評量 學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		關人、事、物的感受與想法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	族人意義		關係。 2. 問題討論：「布農族人要怎麼向月亮學習生活的方式？」		
二	布農與我-板曆/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活	1. 布農族早期記事方式。 2. 板曆及布農間的關係，意義及象徵。 3. 認識板曆的外觀及知道校內板曆的位置，將文化融入校內場景。	學生能認真，知覺並以感官板曆	1. 透過老師提供的照片，大致認識板曆的外觀（教室） 2. 關注學校中板曆的位置 3. 簡單說出板曆的外觀，並說出在學校哪裡看到	口頭評量學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。					
三	布農與我-板曆/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 2-I-1	布農族各項活動及祭儀，在板曆上的代表象徵圖形	學生能探索校園中板曆的位置，並探究代表的象徵圖形。	實際走訪學校中板曆的位置	口頭評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 戶 E1 善用教室外、戶外					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
四	布農與我-板曆/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	布農族各項活動及祭儀，在板曆上的代表象徵圖形	初步探索板曆圖形代表的意義。並發現板曆與祭儀的關係。	1. 聆聽教師分享不同板曆圖形的意義 2. 討論板曆與自然環境和文化的關聯	口頭評量學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。					
五	布農與我-板曆/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行	1. 布農族的傳統生活（農業耕作的型態、時節、祭儀等活動） 2. 不同板曆圖形與祭儀活動	學生能認真學習板曆，覺察早期布農族人的傳統生活（農業耕作的型態、時節、祭儀等活動）是依據板曆。	1. 透過對板曆圖形的觀察，討論不同圖形與早期布農族人耕作、祭祀等活動的關聯 2. 在學習單寫上討論之	口頭評量 學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		為。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	的關聯 1. 依據布農族農業耕作生活型態，了解圖形所代表的意義。 1. 了解板曆為布農族最具代表性文化，近代才發現的一項重要文物。 2. 知道消失的原因有哪些？其實作者應為哪些人？ 4. 布農族早期農業社會型態，祭祀的靈		內容 3. 思考布農族人行事的方式，並藉由他人的回應，修改學習單的內容		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			性祭儀，族人對於小米的種植格外重視。				
六	布農與我-板曆/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4	1. 板曆的記事邏輯 2. 不同記事方式的異同	能發現並比較板曆記事方式與現代記事方式的異同	1. 學生先用自己的方法紀錄一天會做的事 2. 與板曆的記事比較，討論兩種記事方式的異同	口頭評量學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。					
七	布農與我-板曆/1	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 藝術 1-II-6 能使用視覺	1. 一日作息的安排及說明。	學生能說出一天的行程，使用視覺及想像力，使用表徵符號來安排內容。	1. 學生共同討論一天行程，並說明安排原因。 2. 提出一日作息，並和同學分享	實作評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		元素與想像力，豐富創作主題					
八	布農與我-板曆/1	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	1. 共同討論及分享記事方式。 2. 繪製作息表	模仿板曆的記事方式，使用表徵符號，畫出自己的一日作息表，以視覺及想像力豐富作息表(3)	模仿板曆畫出一日作息-1 1. 學生個別分享一日行程 2. 老師提出板曆上的三角形意思，並請同學討論出一小時的代表圖案。	口頭評量 實作評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	布農與我-板曆/1	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文	1. 共同討論及分享記事方式。 2. 繪製作息表	模仿板曆的記事方式，使用表徵符號，畫出自己的一日作息表，以視覺及想像力豐富作息表(3)	模仿板曆畫出一日作息-2 1. 學生可以提出一日作息，從早上七點到晚上九點(或其他時段)，或是其他切割方式。 2. 學生能共同討論某時段做的事情，如寫作業，用哪些圖形。 3. 請學生在紙張上繪製板曆。	口頭評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的學習活動。					
十	布農與我-板曆/1	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	1. 練習繪製板曆及記事方式。 2. 繪製作息表	模仿板曆的記事方式，使用表徵符號，畫出自己的一日作息表，以視覺及想像力豐富作息表(3)	模仿板曆畫出一日作息學生繪製板曆。	實作評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	布農與我-板曆/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	1. 記事的方 式。 2. 回應對方或 鼓勵。	藉由畫一日作息表，覺察早期的記事方法，探究思考以前記事方式的優劣點，並表現尊重給予回應或鼓勵(1)	分享執行畫作及遵循早期記事模式的想法 思考我們現在所做的記事方式，與以前的人有什麼不同為什麼會用圖像的方式畫出歷程？我們如何將一天做的事情規劃出來（說明時間軸的切割 是依據何者？，如分鐘、小時等）	口頭評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物的方法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。					
十二	布農與我-今昔/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺	1. 認識校園與布農族有關的建築物、物品。 2. 其物品的方向位置。	探索學校內還有哪些與布農族有關的建築物、物品。並覺察建築物及物品的位置(1)	討論學校與布農族有關的建築物等(1)	口頭評量學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。					
十三	布農與我-今昔/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的	1. 物品及建築物的路線。	探究校園內物品及建築物路線，發現參觀路線的安全隱患(1)	規劃路線參觀與布農族有關之物品或建築(1) 藉由其他園區的規劃路線，引導學生圖上中的重要景點，並請學生想想我們學校有哪些重要	口頭評量 學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		團體互動行為。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活			的文化物品或象徵。(後山文化、圖騰等) 在請學生思考校園路線哪些地方有安全隱患，必要時會在學習單單上註明原因。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動。					
十四	布農與我-今昔/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4	1. 建築物的材料。	認真參觀特色建築，並發現其建材材料，與探索相關用具(2)	參觀特色建築(1) 1. 學生回應板曆與布農族有關係。 2. 學生可以回應老師，學校有哪些與布農族有關。(石板屋、獵人工寮、瞭望台) 3. 老師帶學生認識校內與布農族有關的建築，學生將討論內容記錄學習單	口頭評量 學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。					
十五	布農與我-今昔/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 2-I-1	1. 建築物的材料。	認真參觀特色建築，並發現其建材材料，與探索相關用具(2)	參觀特色用具(1) 1. 老師帶學生認識杵臼、獵槍、爐灶、板曆圖騰、曬小米用的篩子。 2. 學生可以回應這些用具的用途，並記錄於學習單。 3. 老師詢問參觀校園，	口頭評量 學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。			可能會有哪些需要注意。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	布農與我-今昔/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	1. 參觀校園的路線安全。 2. 早期與現代的材料差別	1. 覺察建築與工具，早期與現代的不同。 2. 探究原因及比較材料差別(3)	比較建築的新舊不同(1) 1. 經帶著學生實地走校園。 2. 提出是否和學習單上有表明的安全隱患相同，並說說看為什麼。	口頭評量 學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物的方法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。					
十七	布農與我-今昔/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的	1. 材 料 的 不 同，與製作、工具的方式。 2. 聽完後，說出不同之處。	1. 覺察建築與工具，早期與現代的不同。 2. 探究原因及比較材料差別 3. 認真閱聽教師提出的不同之處。(3)	比較工具新舊不同(1) 1. 引導學生注意特色建築、特色用具等。 3. 引導學生思考早期建築與現代建築的不同。 4. 引導學生思考早期用	口頭評量 學習單	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		團體互動行為。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活			具與現代用具的不同。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		動。					
十八	布農與我-今昔/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4	1. 分組或共同製作簡單表格紀錄。 2. 回應不同工具及建築的不同。	1. 覺察建築與工具，早期與現代的不同。 2. 探究原因及比較。 3. 認真閱聽教師提出的不同之處。 4. 分組製作簡單表格及記錄。(3)	做出簡單表格紀錄建築與工具的新舊不同(1) 1. 老師帶領學生將早期建築與現代建築的不同，及早期用具與現代用具的不同製作成表格整理。	口頭評量學習單(實作)	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。					
十九	布農與我-今昔/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	1. 建築物及工具不使用的原由。 2. 討論及回應。	認真地思考學校某些建築及工具逐漸用不到，覺察學校選擇保留的原因。(2)	思考學校建築及用具有哪些較無人使用並記錄下來(1) 1. 引導學生討論學校建築及用具那些較無人使用？ 2. 參考自己紀錄後，引導學生思考學校某些建	口頭評量 學習單（實作）	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。			築或 用具在現代早已鮮少看見，為何學校要保留。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	布農與我-今昔/1	健體 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	1. 建築物及物品留下的原因。 2. 說出自己的想法，並回饋對方。	認真地思考學校某些建築及工具逐漸用不到，覺察學校選擇保留的原因。(2)	參考自己紀錄後思考為何學校要保留(1) 1. 學生提出學校將建築物及留下的原因。 2. 老師說明珍惜文物，這些文物與我們有著連繫，透過信仰、文化習俗、傳統等等認同布農文化及歸屬感。	口頭評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人、事、物的方法。 原 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。					
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。