

南投縣東埔國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園- Having Fun in English Rhymes and Songs		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21/上學期
			設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 ■自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	知足感恩、分享合作、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	由 E-A3 及 E-B1 學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識且能以正確態度解決日常生活問題；藉由 E-B3 培養獨創思考能力與 E-C2 達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。	
設計理念	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。			

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
課程目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，促進學生創新與思考能力，培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之實作活動，刺激學生豐富的想像力，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而應用在生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之創作與欣賞，促進多元感官的健康發展，培養學生自信與生活環境的美感體驗。 4. 藉由擬定特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動，因應於日常生活之情境，透過小組合作進而理解他人感受，進而增加群體互動，樂於人際溝通以及應用在日常生活。		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
第(1)週 - 第(5)週	What Is Hot And What Is Not/5	英語文/ 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-2 能唸出英語的語音。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與	1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『ot』之英語字卡 3. 聽讀英語字尾『ot』與發音 4. 教師將英語字母卡與字尾『ot』字卡合在一起拼讀英文字 5. 兩組 Hot & Not Hot 英語單字蘿蔔蹲 Hot: the sun、suop、pizza Not Hot: snow、ice、salad、ice cream 6. 童書『What Is Hot And What Is Not』內	1. 能專心聆聽教師自製『What Is Hot And What Is Not』韻謠童書 PPT，能聽懂並唸出聆聽之內容。 2. 能辨識 26 個 Aa-Zz 字母的 phonic 發音，並配合教師自製英語字卡，聽辨與唸出字卡之發音。 3. 在 Alphabet 活動中，能運用字母卡辨識出單字 not、hot 和 lot 讀音之不同。 4. 能用正確英語發音唸出句型：“The sun is hot, but snow is not.”、“The ice cream is not.”、“We like it a lot.”等句型。 5. 能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like?”等句子，能用 “Yes, we	《活動一》將韻謠童書『What Is Hot And What Is Not』自製 PPT 展示學 1. 請學生看著童書封面 PPT，說出書名。 2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。 《活動二》Alphabet 1. 教師製作字尾『ot』字卡 2. 教師介紹字卡中『ot』的發音，再以字尾『ot』的單字字卡：not、hot 和 lot，引導學生見字拼音。 3. 教師解說單字：not、hot 和 lot 的中文意思後，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說單字：sun, snow, suop, salad, chocolate, lemonade & ice cream 的中文意思後，請學生大聲唸唸看。 《活動三》讀誦童書	1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『What Is Hot And What Is Not』。 3. 能辨識與認讀教師自製英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。 4. 在『Listening & Speaking』以延伸句型 “Do you like?” 的口語練習活動中，能用「肯定回答」 “Yes, we do.	1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ot』字卡 2. 教師自製句型卡 “The sun is hot, but snow is not.”、“The ice cream is not.” & “We like it a lot.” 3. [My First Sound Books] 英語有聲書”字尾發音 II”：『What Is Hot And

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數						
		感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。	文為 歌詞，搭配兒歌『小蜜蜂』的旋律，一同歡唱。	do. We like it a lot.” 或是 “No, we do not. 來表達其想法與 感受。 6.能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，用中文童謠『小蜜蜂』旋律配上『What Is Hot And What Is Not』的歌詞， 體會翻唱的樂趣。 7.能關懷分組的成員，選用 共同熟悉或喜歡之中文童 謠旋律搭配『What Is Hot And What Is Not』詞句，完成 Let's Chant and Sing 之創作活動。	『What Is Hot And What Is Not』 1.請學生看著童書『What Is Hot And What Is Not』PPT，逐頁 以提問的方式，引導學生看著圖片說出訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟 讀唸繪本，並引導學生熟悉與 理解 “The sun is hot, but snow is not.” 、 “The ice cream is not.” 、 “We like it a lot.” 等句 型。 《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices 1.教師以延伸句型： “Is the sun hot?” 以及 “Is snow hot?” 等，和學生互動。 2.讓學生以上述延伸句子， “Is hot?” ，練習將 空格中，置入不同的英語 單字(例	We like it a lot.” 或 「否定回答」 “No, we don't.” 來 回答問題。 5.能以童書『What Is Hot And What Is Not』 句子 搭配『小蜜蜂』之旋律來 歡 唱。 6.各組能在規定時間內，完 成以童書『What Is Hot And What Is Not』內文 句子中 “The sun is hot, but snow is not.” 物品的英語單字，重	What Is Not』 一信誼出版 4.教師自製『What Is Hot And What Is Not』童書 PPT 5.CD Player 6.Piano

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數						
					如：soup、salad 或 ice cream)，互相訪問同學以增進口說能力。 3. 教師解說：“We like it a lot” 之延伸句型 後，以「肯定回答」 A：Do you like？ B：Yes, we do. We like it a lot. 或是「否定回答」 A：Do you like？ B：No, we do not. 空格中，置入不同的英語單字(例如：chocolate 或 lemonade)來與學生互動互動。 《活動五》 Fun With 『What Is Hot And What Is Not』！ Let's Chant and Sing！ 1. 教師讓學生分組，以加速接龍的方式，韻唱童書『What Is Hot And What Is Not』。 2. 教師以童書『What Is Hot And What Is Not』內	新置換成不同的英語單字(例如：“The tea is hot, but juice is not.”) 為新的歌詞 後，再搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					文為詞，加入 兒歌『小蜜蜂』旋律，彈琴指 導學生翻唱。 讓學生分組，將童書『What Is Hot And What Is Not』內文句子中 “The sun is hot, but snow is not.” 物品的英語單字，重新置換成不同 的英語單字（例如：“The tea is hot, but juice is not.”）為新的歌詞 後，再搭配『小蜜蜂』歌曲的旋律，上台表演。		
第 (6) 週 - 第 (10) 週	Where Is the Snail ?/5	英語文/ 1-II-4 能聽辨句子的語調。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的	1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫 字母卡 2. 教師自製 字尾『ail』 英語字卡 3. 練習英語字尾『ail』的發音 4. 拼讀字尾『ail』的英文單字。5. 誦讀英	1. 能聽辨英文字尾『ail』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。 2. 能聽懂課堂中所學英文 字尾『ail』的英文單字。 3. 能仔細觀察書中圖片，以 正確的發音，說出課堂中所學的字詞。 4. 能就日常經驗，口語	《活動一》 將韻謠童書『Where Is the Snail?』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書『Where Is the Snail?』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書中有什麼 東西，並引導學生唸出其英文 單字。《活動二》 Alphabet 1. 教師製作字尾『ail』字卡 2.	1. 能辨識教師自製字尾『ail』英語單字卡，並正 確唸出拼讀字卡的發 音，正確率達 90%。 2. 在『Alphabet』活動中， 能以	1. 教師自製 教師自製英語字 母 Aa-Zz 大小 寫字卡和字尾『ail』字卡 2. 教師自製句 型卡 “Where is the

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 自然科學/ po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	語 童書『Where Is the Snail?』。 6. 歡唱以童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞搭配『Old Macdonald Had A Farm』的旋律之改編歌曲。	回答教師 “Do you like snails?” 以及 “Why you don't like snails?” 之提問。 5. 能從自然環境中進行探究與觀察，利用簡單口語回答教師所提問：「什麼地方能找到較多的 snail?」、「什麼時候會看見較多的 snail?」以及「為什麼在下過雨之後，稻田間或溪水旁能發現較多的 snail」等問題。 6. 能專注聆聽教師以歌曲『Old Macdonald Had A Farm』的旋律來搭配以童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞為 “Where is the snail? Ee i Ee i O! And here is the trail. Ee i Ee i O!	教師介紹字卡中『ail』的發音，再以字尾『ail』相同的單字：“snail、nail 和 pail、和 tail”等字卡來引導學生各組單字之發音差異。 3. 教師解說單字：“snail、nail 和 pail、和 tail”等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說句型：“Where is the snail?” 與 “Here is the nail.” 後，請學生大聲唸唸看。 5. 教師解說句型 “Here is the tail of the sanil.” 中的 “of ” 是「…的」之意；以及 “Here is the snail in the pail.” 中的 “in ” 是「在…裡面」的意思後，再請學生大聲唸唸看。 《活動三》讀誦童書『Where Is the Snail?』	正確的英語發音大聲唸出句型：“Where is the snail?”、“Here is the nail.”、“Here is the tail of the sanil.”以及 “Here is the snail in the pail.”。 3. 能以正確的英語發音朗誦童書『Where Is the Snail?』。 4. 在『Listening & Speaking』提問 “Do you like snails?” 活	snail?”、“Here is the nail.”、“Here is the tail of the sanil.”以及 “Here is the snail in the pail.”。 3. [My First Sound Books] 英語有聲書“字尾發音 II”：『Where Is the Snail?』一信誼出版 4. 教師自製童書

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數						
				With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail ! ” 之教唱活動。	1. 請學生看著童書『Where Is the Snail?』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉與理解 “Where is the snail?”、“Here is the nail.”、“Here is the tail of the sanil.” 以及 “Here is the snail in the pail.” 等句型之應用。 《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices 1. 教師以延伸句型：“Do you like snails?” 句型來提問學生。 2. 教師以 “Why you don't like snails?” 提問，讓學生作答。 2. 讓學	動中，能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 回答問題。 5. 能配合鋼琴伴奏，歡唱以歌曲『Old Macdonald Had A Farm』的旋律來搭配改編自童數『Where Is the Snail?』內文之歌詞 “Where is the snail? Ee i Ee i 0 ! And here is the trail. Ee i Ee i 0 ! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail.	『Where Is the Snail?』的 PPT 5. 教師將童書『Where Is the Snail?』內文改編歌詞 “Where is the snail? Ee i Ee i 0 ! And here is the trail. Ee i Ee i 0 ! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail.

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數						
					生說說看：「什麼地方能找到較多的 snail？」、「什麼時候 會看見較多的 snail？」以及再 引導學生腦力激盪「為什麼在下過雨之後，稻田間或溪水旁能發 現較多的 snail」等問題，讓學 生觀察不同動物與大自然環境 中之生存關係。 《活動五》 Fun With 『Where Is the Snail?』! Let's Chant and Sing ! 1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2. 教師以自編歌詞 “Where is the snail? Ee i Ee i O ! And here is the trail. Ee i Ee i O ! With the trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the	trail here. And the trail there. Everywhere the trail. Where is the snail? It's in the pail ! ”，進行歡唱。	Where is the snail? It's in the pail ! ” 製 成 PPT。 6. CD Player 7. Piano

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
					pail ! ”，搭配『Old Macdonald Had A Farm』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。 3. 讓學生分組，各自選用不同的動物置放入上述改編歌曲中的 “Where is the ? Ee i Ee i O ! 7. Piano And here is the . Ee i Ee i O ! With the here. And the there. Everywhere the . Where is the ? It’s in the ! ”，搭配歌曲『Old Macdonald Had A Farm』後，分組上台歡唱。		
第(11)週-第(15)週	A Dark , Dark Night/5	英語文/ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『ight』英語字卡 3. 練習英語字尾『ight』的發音 4. 拼讀英語	1. 能聽懂教師自製『A Dark, Dark Night』韻謠童書 PPT 的英文單字相關字詞。 2. 能看懂與說出字尾『ight』的英文單字卡。 3. 能正確臨摹抄寫字尾『ight』之英文單字。	《活動一》 將韻謠童書『A Dark, Dark Night』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書『A Dark, Dark Night』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書封面中有什麼東西？並引導學生數數看牠的長	1. 能以正確的英語發音拼讀唸出字尾『ight』的英文單字卡，正確率達 100%。 2. 能以正確的英語發音朗誦	1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ight』字卡 2. 教師自製句型卡

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數						
週		4-II-3 能臨摹抄寫 課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	字尾『ight』的英文單字 5. 練習童書『A Dark, Dark Night』之課文朗誦 6. 『兩隻老虎』旋律搭配改編自英語童書『A Dark, Dark Night』的歌詞 “Dark night, dark night. It’s a dark night. There’s no moonlight. There’s nothing in sight. To the left or the right. Look, there’s a bright light. La-La-La! La-La-La!” 一起翻	4 .能樂於回答教師所解說 “Do you like in dark?” 之延伸句型。 5. 能專注聆聽教師以童書『A Dark, Dark Night』內文改編成歌詞 “Dark night, dark night. It’s a dark night. There’s no moonlight. There’s nothing in sight. To the left or the right. Look, there’s a bright light. La-La-La! La-La-La!” 搭配兒歌『兩隻老虎』旋律之教唱活動。6. 能分組創作模仿分組模仿童書『A Dark, Dark Night』繪製在不同的情景的暗黑夜晚之英文小書，並上台分享。 7. 各組能上台描述模仿童書	相或表情。 3. 請學生看著童書封面，試著說出和拼讀出大小長短的五官之英文單字。 《活動二》 Alphabet 1. 教師製作字尾『ight』字卡 2. 教師介紹字卡中『ight』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ight』的單字：“night、light、sight、right、bright 和 fright”。 3. 教師解說英文單字：“night、light、sight、right、bright 和 fright”之後，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說英文單字：“moonlight、left & right、nothing 和 monster”之後，請學生大聲唸唸看。 5. 教師解說句型：“It’s a dark night. There’s no	童書『A Dark, Dark Night』。 3. 在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音唸出教師所解說的句型 “There’s nothing in sight.” 和 “It’s a monster from the moon.”，並理解句中 “in” 是「在…裡面」之意；以及 “from” 是「來自…」的意思。 4. 在『Listening & Speaking』	“What do you see?”、“I see apples on the tree.” & “No more apples on the tree.” 3. 教師將自編歌詞 “One, two, three, four, One, two, three, four, What Do You See? I see four apples on the tree. I see four apples on the tree.

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數						
			唱	『A Dark, Dark Night』所繪製之英文小書，在暗黑的夜晚出現哪些不同的場景。	moonlight.”、“There’s nothing in sight.”之後，請學生大聲唸唸看。 6. 教師解說句型 “There’s nothing in sight.” 中的 “in” 是「在…裡面」之意；以及 “It’s a monster from the moon.” 中的 “from” 是「來自…」的意思後，再請學生大聲唸唸看。 6. 教師解說 “It gives me a fright.” 之英文句型，再請學生練習唸唸看。 《活動三》讀誦童書『A Dark, Dark Night』1. 請學生看著童書『A Dark, Dark Night』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並	提問以延伸句型 “Do you like in dark?” 的口語練習活動中，能用「肯定回答」 “Yes, I do. I like in dark.” 或「否定回答」 “No, I do not. I don’t like in dark.” 來回答問題。 5. 能以『兩隻老虎』旋律融入改編自童書『A Dark, Dark Night』之歌詞 “Dark night, dark night.	Good to eat. Good to eat.” 製成 PPT。 4. [My First Sound Books] 英語有聲書"字尾發音 II": 『A Dark, Dark Night』一信誼出版 5. 教師自製『A Dark, Dark Night』童書 PPT 6. 教師將英文童書『A Dark, Dark Night』之內文改編的歌詞

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數						
					引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。《活動四》Time For『Listening & Speaking』Practices 1. 教師解說：“Do you like in dark?” 之延伸句型後，以「肯定回答」A: Do you like in dark? B: Yes, I do. I like in dark. 或是「否定回答」A: Do you like in dark? B: No, I do not. I don't like in dark. 來提問學生以增進互動。 2. 讓學生以上述延伸句型 “Do you like in dark?”，互相提問同學。 3. 讓學生分組模仿童書『A Dark, Dark Night』繪製在暗黑的夜晚之英文小書，並上台分享在小書中出現哪些不同的情景，《活動五》Fun With『A Dark, Dark Night』! Let's	It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!”	“Dark night, dark night. It's a dark night. There's no moonlight. There's nothing in sight. To the left or the right. Look, there's a bright light. La-La-La! La-La-La!” 製成 PPT。

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
					Chant and Sing ! 1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2. 讓學生分成兩組，分別用" 由慢而快" 逐漸加速的 P.K. 方式，來練習誦讀『A Dark, Dark Night』。 3. 教師以自編歌詞 “Dark night, dark night. It’s a dark night. There’s no moonlight. There’s nothing in sight. To the left or the right. Look, there’s a bright light. La-La-La! La-La-La!”，搭配『兩隻老虎』旋律，指導學生翻唱		
第 (16) 週 - 第	A Pet You Have Not Met/6	英語文/ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2	1. 教師自製 26 個英語大 小寫字母卡 2. 教師自製字尾『et』英語單字卡 3. 練習英語字尾『et』的	1. 能認識童書中字尾『et』的英語單字。 2. 能聽辨童書『A Pet You Have Not Met』的句子節奏。 3. 能創作動物的圖卡與英文單字	《活動一》 將韻謠童書『A Pet You Have Not Met』自製 PPT 展示 學生 1. 請學生看著童書『A Pet You Have Not Met』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看	1. 能樂於與同學分組自製動物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。 2. 能以	1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『et』字卡

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過
(21) 週		能辨識課堂中所學的句詞。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 藝術/ 1-II-7 能創作簡短的表演。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	發音 4. 拼讀英語字尾『et』的單字。 5. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出英文詞句 6. 以改編的英語歌詞 “Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.” 搭配	卡。 4. 能描述童書『A Pet You Have Not Met』中圖卡之意象。 5. 能朗讀童書『A Pet You Have Not Met』的句詞。 6. 能積極參與以延伸句型：“Do you have pets?” 之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。 7. 能積極參與以童書『A Pet You Have Not Met』所改編之歌詞 “Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your	在童書封面中看見什麼動物？並引導學生說出其顏色。 3. 請學生說說看已學會的動物英文單字，並分類出活動在海、陸、空三種不同空間之動物。 《活動二》Alphabet 1. 教師製作字尾『et』字卡 2. 教師介紹字卡中『et』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『et』的單字：“pet、get、vet、let、met、wet、set 和 net”。 3. 教師解說上述字尾『et』之單字，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說英語動詞 “let、get、met 以及 set” 的單字意思之後，請學生大聲唸唸看。 5. 教師解說 “Let me get you a pet.”、“A pet from the vet.”、“A pet you have not met.”、	正確的英語發音朗誦童書『A Pet You Have Not Met』。 3. 在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的球之英文顏色單字，正確率達 100%。 4. 能正確說出抽到的動物圖卡之英文單字，正確率達 90%。 5. 在『Listening & Speaking』以問句 “Do you like?” 更換不同的動物圖卡互相提問之活動中，學	2. 教師自製句型卡 “Let me get you a pet.”、“A pet from the vet.”、“A pet you have not met.”、“This pet likes the wet.” 以及 “Come to the vet to get your pet.” 3. 教師將改編為『當我們同在一起』之英文歌詞 “Let me

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數						
			『當我們同在一起』旋律帶動練唱。	pet.” 搭配中文兒歌『當我們同在一起』之旋律一起翻唱。	“This pet likes the wet.” 以及 “Come to the vet to get your pet.” 之句型後，請學生一起大聲練習唸唸看。 《活動三》讀誦童書『A Pet You Have Not Met』 1. 請學生看著童書『A Pet You Have Not Met』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。 《活動四》Time For 『Listening & Speaking』Practices 1. 教師延伸動物與顏色之英語單字，準備不同顏色的彩球，並讓學生分組畫製動物圖案字卡，再將 “Colors” 和	生能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 之答句作回應。 6. 能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『A Pet You Have Not Met』。 7. 能以『當我們同在一起』兒歌旋律搭配改編歌詞 “Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.” 製成 PPT。 4. [My First Sound Books] 英語	get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.” 製成 PPT。 4. [My First Sound Books] 英語

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數						
					“Animals” 的 字卡分別放入兩個不同的摸獎 箱 內，請同學將抽出的彩球和動 物圖卡大聲唸出來。 2. 教師以延伸句型： “Do you have pets?” 與學生互動。 3. 讓學生以上述之延伸句型 “Do you have pets?” 互相提問同學。 《活動五》 Fun With 『A Pet You Have Not Met』! Let's Chant and Sing! 1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2. 教師讓學生加入 Rape 的節奏， 以接龍的方式，韻唱童書『A Pet You Have Not Met』。 3. 教師以童書『A Pet You Have Not Met』 內文加以改編之歌詞 “Let me get you a pet. A pet you have not met. Let me get you a pet. A pet from	wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.” 來歡 唱。	有聲書"字尾發音 II"：『A Pet You Have Not Met』一信誼出版 5. 教師自製『A Pet You Have Not Met』童書 PPT 6. 顏色彩球 (red、black、blue、pink、green、yellow) 7. 圖畫紙 8. 彩色筆 9. 摸獎箱 10. CD Player 11. Piano

附件 3-3（九年一貫／十二年國教併用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
					the vet. This pet likes the wet. And this pet likes the fishing net. Let me get you a pet.. Come and get your pet.”，搭配中文兒歌『當我們 同在一起』之旋律，引導學生翻唱。		自選/編教材 須經課發會 審查通過

【第二學期】

課程名稱	◆放眼世界 fun 樂園- Having Fun in English Rhymes and Songs		年級/班級	四年級甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21/下學期
			設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	知足感恩、分享合作、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	由 E-A3 及 E-B1 學生能具備溝通互動的能力、表達自己的想法建立共識且能以正確態度解決日常生活問題；藉由 E-B3 培養獨創思考能力與 E-C2 達成團隊合作，彼此產生信任關係，樂於分享。	
設計理念	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動，培養學生對英語的興趣，經由有趣的詩謠吟唱，進而建立自信，養成健康的生活態度。 2. 藉由探索詩謠之押韻誦唱與遊戲活動，幫助學生培養自信、合作與感恩之心。			

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。
課程目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書，促進學生創新與思考能力，培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之實作活動，刺激學生豐富的想像力，熟悉英文「語音」與「文字符號」，從而應用在生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之創作與欣賞，促進多元感官的健康發展，培養學生自信與生活環境的美感體驗。 4. 藉由擬定特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動，因應於日常生活之情境，透過小組合作進而理解他人感受，進而增加群體互動，樂於人際溝通以及應用在日常生活。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
第 (1) 週 － 第 (5) 週	The Cook Book /5	英語文/ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句詞。 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合活動/ 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並	1. 教師自製英語 Aa-Zz 大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『ook』之英語字卡 3. 聽讀英語『ook』與發音 4. 教師將英語字母卡與字尾『ook』字卡合在一起拼讀 5. 以『The Cook Book』內文改編為歌詞：“What will I cook? What will I cook? Let’s look in the	1. 能專心聆聽韻教師自製『The Cook Book』的韻謠童書 PPT，能聽懂並說出聆聽之內容。 2. 能辨識教師自製字尾『ook』之 phonic 發音字卡，正確說出字卡英語發音。 3. 能辨識英語單字 cook, book 和 look 之發音。 4. 能聽懂童書『The Cook Book』CD 播放內容，並能用正確英語發音跟著 CD 大聲唸。 5. 能展現自己喜好，回答教師提問：“Do you like pie?”、“Do you like pizza?” 和 “Do you like chocolate cake?” 等句子，並	《活動一》 將韻謠童書『The Cook Book』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書封面 PPT，說出書名。 2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西，並引導學生念出其英文單字。 《活動二》 Alphabet 1. 教師製作字尾『ook』字卡 2. 教師介紹字卡『ook』的發音，再以字尾『ook』單字卡：“cook, book 和 look”，引導學生見字拼音。 3. 教師解說單字：“cook, book 和 look” 中文意思後，請學生大聲唸唸看。 《活動三》 讀誦童書『The Cook Book』 1. 請學生看著童書『The Cook Book』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖	1. 能專心聆聽教師說明，並尊重同學發言。 2. 能辨識與認讀教師自製字尾『ook』英語字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。 3. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『The Cook Book』。 4. 在『Listening & Speaking』提問 “Can you cook?” 活動中，能用 “Yes, I do.” 或	1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ook』字卡 2. 教師自製英語句型卡 “What will I cook?”、“Let’s look in the book.”、“That’s what I’ll cook.” 3. [My First Sound Books] 英語有聲書”字尾發音 II”：『The Cook Book』一信誼出版 4. 教師自製『The Cook

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		能關懷團隊的成員。	book. Let's look in the book. A pie? No, I don't like. A cake? Yes, I do. I like it. I like cake. ”，搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。	表達自我想法與關懷他人感受。 6. 能積極參加回應老師於課堂中所討論的問題，並提供自己的想法與意見。 7. 能積極參與 Let's Chant and Sing 之課堂活動，改用『兩隻老虎』歌曲之旋律搭配『The Cook Book』的歌詞大聲唱，體會改編翻唱之樂趣。 8. 能參與分組為 Team One 和 Team Two，以對唱的方式接龍韻唱童書『The Cook Book』後，各組再置換成不同的食物，輪流上台表演歡唱。	片說出訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸本故事，並引導學生以由慢漸快之速度來唸讀與吟誦這本童書。 4. 引導學生熟悉與理解『The Cook Book』書中 “What will I cook?”、“Let's look in the book.”、“That's what I'll cook.” 等句子後，再播放 CD，讓學生邊看邊聽，大聲讀唸。 《活動四》 Time For『Listening & Speaking』 Practices 1. 教師講解延伸句型：“Can you cook?”，並引導學生以 “Yes, I can.” 和 “No, I can not.” 來回答後，和學生寒暄互	“No, I don't.” 回答問題。 5. 在『Listening & Speaking』提問 “Do you like to cook?” 活動中，能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 回答問題。 5. 能以改編自童書『The Cook Book』的歌詞搭配兒歌『兩隻老虎』之旋律來歡唱。 8. Team One 和 Team Two	Book』童書 PPT 5. 教師將自編歌詞 “What will I cook? What will I cook? Let's look in the book. Let's look in the book. A pie? No, I don't like. A cake? Yes, I do. I like it. I like cake.” 製成 PPT。 6. CD Player 7. Piano

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					動。 2. 教師以 “Do you like pie?”、“Do you like pizza?” 和 “Do you like chocolate cake?” 來讓學生們練習口語，並請學生說說看最喜歡的是什麼？ 3. 教師用 “Do you like to cook?” 作為句型之延伸教學，引導學生以 “Yes, I do.” 和 “No, I don’t.” 來回答後，讓學生彼此互相發問作口語練習。 《活動五》 Fun With『The Cook Book』! Let’s Chant and Sing ! 1. 教師先讓學生分成 Team One 和 Team Two 兩組，以對唱的方式接龍韻唱童書『The Cook Book』。 2. 教師以童書『The Cook Book』內文來改編為歌詞： “What will I cook? What will I	兩組能上台以『The Cook Book』所改編的歌詞搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，上台表演歡唱。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					cook? Let's look in the book. Let's look in the book. A pie? No, I don't like. A cake? Yes, I do. I like it. I like cake. ”，搭配『兩隻老虎』歌曲之旋律，指導學生改編翻唱。 讓 Team One 和 Team Two 兩組學生練習以上述改編歌詞置換成不同的食物，上台表演歡唱。		
第 (6) 週 — 第 (10) 週	We Are the Same /5	英語文/ 1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字。 3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句。 5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-Ⅱ-3 樂於回答	1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『ide』英語字卡 3. 練習英語字尾『ide』的發音 4. 教師以“same、name、Fame、Flame、glass 和	1. 能辨識英文單字字尾『ame』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。 2. 能聽辨英文字尾『ss』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。 3. 能聽懂並辨識出課堂所學『We Are the Same』童書中的五官與物品之英文單字。	《活動一》 將韻謠童書『We Are the Same』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書『We Are the Same』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。 《活動二》 Alphabet 1. 教師製作字尾『ame』和『ss』字卡	1. 能辨識教師自製字尾『ame』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 100%。 2. 能辨識教師自製字尾『ss』英語單字卡，並正確	1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ame』和『ss』的英語單字卡 2. 教師自製英語句型卡 “Are you twins?”、“Do you

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		教師或同學所題 的問題。 綜合活動/ 1a- II-1 展現自己 能力、興趣與長 處，並表達自己 的想法與感受。	dress” 作字義 解釋後，讓學生 玩蘿蔔蹲英語單 字遊 戲。 5. 英語童書『We Are the Same』 唸讀吟誦 6. 以『小蜜蜂』 旋律搭配『We Are the Same』 改編歌詞：“We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!” 進行翻	4. 能欣賞書中圖片， 並看懂英文有聲書 『We Are the Same』 內文中的句子。 5. 在蘿蔔蹲英語單字 遊戲活動中，能辨識 出英語單字 “same、 name、Fame、Flame、 glass 和 dress” 之發 音。 6. 能表達自己的看 法，回答教師所提 問：“Do you look the same?”、“Do you like pizza?” 和 “Do you like chocolate cake?” 之延伸問句，並展現 自我的口說能力。 7. 能聆聽同學吟唸童 書『We Are the Same』，並能搭配 『小蜜蜂』旋律進行 翻唱。	2. 教師介紹英文字尾為 『ame』和『ss』兩種不同 的發音後，再以字尾相同都 是『ame』的單字：“same 和 name”，以及字尾相同 都是『ss』的單字： “glass 和 dress” 等字卡 來引導學生做口語練習。 3. 教師解說單字：“same、 name、glass、dress 和 twins” 等之中文意思後， 請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說句型：“We are twins.” 與 “We look the same.”，讓學生理解 “twins 與 same” 之字 義。 4. 教師解說句型：“Our faces are the same.” 與 “Our names are not the same.” 之差異，請學生分 辨 “the same 與 not the same” 相反字義。	唸出拼讀字卡 的發音，正確 率達 100%。 3. 能以正確的 英語發音朗誦 童書『We Are the Same』。 4. 在童書『We Are the Same』讀誦活 動中，能用正 確的英語發音 拼讀出四個形 容雙胞胎相同 的身體部位之 英語單字： “hair、 face、glass 和 dress”， 正確率達 100%。 5. 在 『Listening & Speaking』	look the same?”、 “Our faces are the same.” & “Our names are not the same.”。 3. [My First Sound Books] 英語有聲書" 字尾發音 II”：『We Are the Same』一信誼 出版 4. 教師自製 『We Are the Same』童書 PPT 5. 教師將自編 歌詞 “We are twins. We look the

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
			唱。		《活動三》 讀誦童書『We Are the Same』 1. 請學生看著童書『We Are the Same』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。 3. 引導學生熟悉、理解與應用 “the same” 和 “not the same.” 的字義與用法。 4. 播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸。 《活動四》 Time For 『Listening & Speaking』 Practices 1. 教師以延伸句型：“Are you twins?” 作延伸教學，引導學生以 “Yes, we are.” 和 “No, we are not.” 來回答。 2. 教師用：“Do you look the same?” 作為句型之延	提問 “Are you twins?” 活動中，能用 “Yes, we are.” 和 “No, we are not.” 回答問題。 6. 在『Listening & Speaking』提問 “Do you look the same?” 活動中，能用 “Yes, we do.” 或 “No, we don't.” 回答問題。 7. 在 Let's Chant and Sing 活動中，能以『小	same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!” 製成 PPT。 6. CD Player 7. Piano

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					伸教學，引導學生以 “Yes, we do.” 和 “No, we don’t.” 來回答 後，讓學生彼此互相發問作 答。 3. 教師以可數名詞字尾為 『ss』的英文單字 “glass” 和 “dress” 複數 要加「es」作延伸教學，引 導學生分變與練習英文可數 名詞單字「單、複數」加 「s」或加「es」之變化差 異。 《活動五》 Fun With 『We Are the Same』! Let’s Chant and Sing ! 1. 教師先播放 CD，請學生 跟 著唸讀吟誦。 2. 讓學生分成兩組，分別用 " 由慢而快" 逐漸加速的 P.K. 方式，來練習誦讀 『We Are the Same』。	蜜蜂』旋律， 搭配『We Are the Same』的 改編歌詞： “We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!” 進行 翻唱。	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					3. 教師以童書『We Are the Same』內文來改編為歌詞： “We are twins. We look the same. Our hair and faces are the same. Our glasses are the same. Our dresses are the same. But, our names are not the same!”，搭配『小蜜蜂』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。		
第 (11) 週 - 第 (15) 週	Granny's Legs Are Thin / 5	英語文/ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀歸則讀出英文字。 6-II-4 能認真完成教師交代的作	1. 教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『in』英語字卡 3. 練習英語字尾『in』的發音 4. 拼讀英語字尾『in』的英文單字。 5. 聽力遊戲：將英語字尾『in』“thin、chin、	1. 能聽懂教師自製『Granny's Legs Are Thin』韻謠童書 PPT 的英文字詞。 2. 能看懂與說出英文字尾『in』與『Family』圖片之單字字詞。 3. 能運用所學字尾『in』的字母拼讀歸則，讀出“thin、chin、grin、twin、shin 和	《活動一》 將韻謠童書『Granny's Legs Are Thin』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書『Granny's Legs Are Thin』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書封面中的人物是誰？ 3. 請學生描述童書封面中人物們的關係，並引導學生拼讀「奶奶」的英文單字“Granny”，再解說「奶	1. 能樂於與同學分享自己奶奶的圖畫圖卡。 2. 能以正確的英語發音朗誦童書『Granny's Legs Are Thin』。 3. 在『Listening & Speaking』	1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『in』字卡 2. 教師自製『Family』的圖片和英語單字卡 3. 教師自製句型卡 “See my granny's legs. They

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		業。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 藝術/ 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	grin、twin、shin 和 skin”單字與圖卡進行配對 6. 加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節奏，唸一唸童書『Granny's Legs Are Thin』。	skin” 英文單字。 4. 能樂於回答家人圖卡與英語單字的配對遊戲。 5. 能認真完成教師交代畫出自己奶奶的圖畫之作業，並上台描述與分享自己的作品。 6. 能將家人的英語單字：「奶奶」 “Grandma” = “Granny”、「爺爺」 “Grandpa”、「爸爸」 “Father=Daddy”、「媽媽」 “Mother= Mommy”、「哥哥或弟弟」 “Brother” 以及「姐姐或妹妹」 “Sister”，做簡易歸類後，完成教師交代畫出 “Family Tree” 之圖形，並表	奶」亦可稱 “Grandma”，以及複習英文單字「爺爺」 “Grandpa” 的拼讀。 《活動二》 Alphabet 1. 教師製作字尾『in』字卡 2. 教師介紹字卡中『in』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『in』的單字：“thin、chin、grin、twin、shin 和 skin”。 3. 教師解說英文單字：“thin、chin、grin、twin、shin 和 skin” 後，請學生唸唸看。 4. 教師解說英文句型：“See my granny's legs. They are thin.” 之後，請學生舉例回答肢體也是 thin 的部位。 5. 教師解說英文句型 “See my friend with bruises on his shin.” 後，請學生大聲唸唸看。 6. 教師解說英文句型 “See	練習以句型 “See my legs. They are thin.” 的活動中，能用以身體其他部位來置入 “See my . They are . ” 與同學互相進行口語對話練習，正確率達 90%。 4. 在配對遊戲中，能拼讀出正確的字尾『in』 “thin、chin、grin、twin、shin 和 skin” 英語單字，正確率達 100%。	are thin.”、“See my friend with bruises on his shin.” & “See us with different-coloured skin to keep our insides in!” 4. 教師自製 “Family Tree” 圖形之 PPT 5. 教師將自編歌詞 “See my granny's legs. They are thin. They are thin. They

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
				達自己作品的特色。 7. 能運用所學的“See my legs. They are thin.” 的句子，以身 體其他部位來加	us with different- colouredskin to keep our insides in!” 中的英語結 合單字 different- coloured 之後，再請學生 大聲練習唸唸看。 《活動三》讀誦童書 『Granny's Legs Are Thin』 1. 請學生看著童書 『Granny's Legs Are Thin』 PPT，逐頁以提問的 方式，引導學生觀察童書圖 片中的訊息。 2. 帶學生唸出童書中的單字 與句型。 3. 播放 CD，讓學生聆聽後 再跟著唸讀，並引導學生 “Clap Hands” 加入 Rape 的節奏來唸唸看。 《活動四》Time For 『Listening & Speaking』 Practices 1. 教師複習家人的英語單	5. 能加入 “Clap Hands” 搭配 Rape 的節 奏，來誦讀童 書『Granny's Legs Are Thin』。 6. 在 Let's Chant and Sing 活動 中，能以兒歌 『倫敦鐵橋』 之旋律，搭配 以童書 『Granny's Legs Are Thin』的內文 所改編之歌 詞：“See my granny's legs. They are thin. They are	are thin. See my grandpa's whiskers on his chin. See my little sister. She can grin. She can grin. See my little brother. He is my twin.” 製成 PPT。 6. [My First Sound Books] 英語有聲書" 字尾發音 II"： 『Granny's Legs Are Thin』一信誼

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					字：「奶奶」“Grandma” = “Granny”、「爺爺」“Grandpa”、「爸爸」“Father=Daddy”、「媽媽」“Mother=Mommy”、「哥哥或弟弟」“Brother”以及「姐姐或妹妹」“Sister”，讓學生能用正確的英文發音大聲唸唸看。 2. 教師引導學生畫製“Family Tree”之圖形，讓學生了解並能拼讀家族三代的英語單字。 3. 讓學生以英文句型“See my legs. They are thin.”進行延伸之口語練習，以身體其他部位來置入“See my . They are .”與同學互相進行對話練習。 4. 讓學生模仿童書『Granny's Legs Are Thin』封面中奶奶的圖像，	thin. They are thin. See my grandpa's whiskers on his chin. See my little sister. She can grin. She can grin. See my little brother. He is my twin.”進行翻唱。	出版 7. 教師自製『Granny's Legs Are Thin』童書 PPT 8. 圖畫紙 9. 摸獎箱 10. CD Player 11. Piano

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
					畫出自己奶奶的圖像畫作，上台語教師和同學分享。 《活動五》 Fun With 『Granny's Legs Are Thin』! Let's Chant and Sing ! 1. 教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。 2. 讓學生分組，上台誦讀童書『Granny's Legs Are Thin』。 3. 教師以童書『Granny's Legs Are Thin』內文來改編為歌詞：“See my granny's legs. They are thin. They are thin. They are thin. See my grandpa's whiskers on his chin. See my little sister. She can grin. She can grin. See my little brother. He is my twin.”，搭配兒歌『倫敦		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週 次	單元名稱/ 節數						
					鐵橋』的歌曲旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。		
第 (16) 週 - 第 (21) 週	What Happened Then? /6	英語文/ 1-II-6 能聽辨句子的節奏。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的句。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速率朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所題的問題。 藝術/ 1-II-1 能透過聽唱、聽奏	1. 教師自製 26 個英語 Aa-Zz 大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『en』英語單字卡 3. 練習英語字尾『en』的發音 4. 拼讀英語字尾『en』的單字。 5. 抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與動物的圖卡配對唸出英文詞句 6. 將童書『What Happened Then?』內文改編成 “Sauce on the pizza,	1. 能聽辨童書中 “ten、den、hen、pen、men、happen 和 then” 的英語單字。 2. 能聽懂童書『What Happened Then?』的句子。 3. 能辨識彩球顏色和動物圖卡所顯示的英文單字。 4. 能朗讀童書『What Happened Then?』的句詞。 5. 能積極參與以不同的動物單字置入問句：“Do you like?” 之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。	《活動一》將韻謠童書『What Happened Then?』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書『What Happened Then?』封面之 PPT，唸出書名。 2. 請學生說說看在童書封面中是什麼動物？並引導學生說說看是否看過？ 3. 請學生說說看已學會的動物之英文單字。 《活動二》Alphabet 1. 教師製作字尾『en』字卡 2. 教師介紹字卡中『en』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『en』的單字：“ten、den、hen、pen、men、happen 和 then”。 3. 教師解說上述字尾『en』	1. 能樂於與同學分組自製動物圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。 2. 能以正確的英語發音朗誦童書『What Happened Then?』。 3. 能正確說出抽到的動物圖卡之英文單字，正確率達 100%。 4. 能大聲唸出所抽出彩球顏色與動物圖卡的英語配對單	1. 教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『en』字卡 2. 教師自製動物的英語單字 (例如：“fox、dog & cat”等)之字卡 3. 教師自製句型卡 “What happened then?”、“A mother fox and her fox cubs ten went out walking from

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
		及讀譜，建立與 展現歌唱及演奏 的基本技巧。 1-II-7 能創作簡 短的表演。	it is a treat. Have a seat and eat. You can't beat a pizza!”，再搭 配歌曲『快樂的 小魚』的旋律， 引導學 生進行翻唱。	6. 能回答教師所題的 延伸問題：“Do you like ?” 之口語練習 活動，並樂於與同學 互動進行口說練習。 7. 能積極參與以歌曲 『快樂的小魚』的旋 律搭配歌詞“A mother fox and her fox cubs ten went out walking from their den. A mother fox and her fox cubs ten, they saw a hen in a pen. What happened then? What happened then? The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.” ” 之翻 唱。 7. 能透過上述歌曲翻 唱之聽唱、聽奏及讀	單字，請學生大聲唸唸看。 4. 教師解說動詞「發生」的 英語單字“happen” 以及其 過去式“happened” 這兩個 英語單字之變化後，請學生 大聲唸唸看。 5. 教師解說英語動詞「去」 “go” 的單字以及其過去式 “went” 這兩個單字之變化 後，請學生大聲唸唸看。 6. 教師解說動詞「看見」 “see” 以及其過去式 “saw” 這兩個英語單字之 變化後，請學生大聲唸唸 看。 7. 教師解說動詞「跑」 “run” 以及其過去式 “ran” 這兩個英語單字之 變化後，請學生大聲唸唸 看。	字，正確率達 90%。 5. 在 『Listening & Speaking』 以問句“Do you like ?” 更換不同的動 物圖卡互相提 問之活動中， 學生能用 “Yes, I do.” 或 “No, I don't.” 之答 句作回應。 6. 在 『Listening & Speaking』 教師以延伸問 句“Can you ?” 更換 不同的動作單 字之提問活動	their den.” & “The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.” 4. 教師將童書 『What Happened Then?』改編 之英文歌詞： “A mother fox and her fox cubs ten went out walking from their den. A mother fox and her fox cubs ten, they saw a hen in a

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
				譜，加入動作，上台 展現自己帶動唱之創 作。		中，學生能用 “Yes, I can.” 或 “No, I can’t.” 之答 句作回應。 7. 能跟著 CD 大聲朗讀韻誦 童書『What Happened Then?』。 8. 能以 Rape 節奏來 童書『What Happened Then?』。 9. 能以歌曲 『快樂的小 魚』的旋律， 搭配以童書 『What Happened Then?』內文	pen. What happened then? What happened then? The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.” 製成 PPT。 5. [My First Sound Books] 英語有聲書" 字尾發音 II":『What Happened Then?』一信 誼出版 6. 教師自製 『What Happened Then?』童書

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教併用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可由學校自訂 或參考領綱				自選/編教材 須經課發會審 查通過
						所改編之歌詞 “A mother fox and her fox cubs ten went out walking from their den. A mother fox and her fox cubs ten, they saw a hen in a pen. What happened then? What happened then? The mother fox and her fox cubs ten ran and ran back to their den.” 來歡 唱。	PPT 7. 顏色彩球 (“red、 black、 blue、pink、 green、 yellow、 gray、 orange、 brown”) 8. 圖畫紙 9. 摸獎箱 10. CD Player 11. Piano

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。