

南投縣東埔國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	◆立足東埔布可思議-東埔湯旅話布農		年級/班級	二年級/甲班		
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	21		
			設計教師	陳姿宇 戴君惠		
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須2領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) ■本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育			
對應的學校願景 (統整性探究課程)	團結力、樂分享	與學校願景呼應之說明	學生具備溝通互動的能力，能自己表達布農傳說故事想法，建立共識而能團隊合作彼此產生信任關係，樂於分享。			
設計理念	從神話故出帶出隱喻，並認識在地溫泉文化，以及正確的泡湯規範。					
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	原-E-A1 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			
課程目標	學生能專心聆聽東埔溫泉故事，認識在地溫泉並分享泡湯經驗，活動以繪畫出在東埔溫泉的情景做課程發展， 培養學生分享能力，以口頭報告做泡溫泉的心得，再來學生能討論歸出納泡溫泉的注意事項並創作警告圖示，最後選定泡溫泉的地點，以實際行動來落實正確的泡溫泉。 學生能專心聆聽東埔溫泉故事，認識在地溫泉並分享泡湯經驗，活動以繪畫出在東埔溫泉的情景做課程發展(1-1-2 能具備尊重、協調、溝通等能力與態度、2-2-3 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化)， 培養學生分享能力，以口頭報告做泡溫泉的心得，再來學生能討論歸出納泡溫泉的注意事項並創作警告圖示，最後選定泡溫泉的地點(2-2-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷)，以實際行動來落實正確的泡溫泉(4-2-3 能學習設計思考，進行創意發想和實作、3-1-1 養成健康的生活習慣)。					

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
			可由學校自訂或參考領綱				自選/編教材須經課發會審查通過

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源											
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」																
一 二	優質小乘客/2 節	交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1. 探索並察覺自身安全意識對交通行為的影響，以及乘坐機車及汽車時容易發生事故的危險行為。 2. 在發現及解決問題歷程中，知道搭乘汽機車時須遵守的乘車規則。 3. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生影響，並以行動實踐課堂所學的安全行為。	● 引起動機 活動一 你是怎麼上學的呢？（5 分鐘） （一） 教師提問「你是怎麼上學的呢？」，請學生發表上學的方式，並將座號填入黑板上的統計表中。（舉例說明如下） <table><tr><th>上學方式</th><th>走路</th><th>坐機車</th><th>坐汽車</th></tr><tr><th>座號</th><td>1,3,5,7,9, 25,27,30, 31,32</td><td>2,6,22,23,24, 29,33</td><td>4,8,10,21, 26,28</td></tr><tr><th>統計結果</th><td>10 人</td><td>7 人</td><td>6 人</td></tr></table> （二） 教師請學生發表搭乘機車的經驗，包括是否戴安全帽、乘坐的位置（有戴安全帽/ 未戴安全帽；坐後座/ 站在駕駛前方踏板上）。 ● 發展活動 活動二 搭乘機車小撇步（25 分鐘） （一） 搭乘機車的乘客位置及姿勢 1. 教師播放影片。 玩小孩的命！ 2 童坐機車全無防護 影片來源：華視新聞 CH52 https://www.youtube.com/watch?v=cccCKWfm8xU 5. 影片結束後，教師提問：我們選擇及使用安全帽時的重點為何？ 6. 學生自由發表，教師以學生的回答並搭配「配戴安全帽」說明圖（附件 I-15）歸納重點。 (1) 安全帽要有認證章。 (2) 選擇適合頭部大小的安全帽。 (3) 安全帽顏色選擇亮色，以便其他駕駛人辨識。 (4) 戴安全帽時要繫緊扣環。 (5) 安全帽扣上之後不能上下左右搖動。 (6) 安全帽繫帶與顎下間有一指寬的間隙。 ● 統整活動 活動三 對與錯大挑戰（10 分鐘） （一） 教師展示「對與錯大挑戰」情境圖（附件 I-16）。請全班學生選擇答案，並說明理由。 1. 機車可以坐幾個人？（2 人 vs. 3 人） 2. 搭乘機車要坐在那裡呢？（站在前踏板 vs. 坐在後座，緊抱駕駛） 3. 哪一種乘坐方式是正確的呢？（側坐於後座 vs. 跨坐於後座且緊抱駕駛） 4. 哪一種是正確戴安全帽的方式呢？（安全帽符合頭部大小且扣緊扣環 vs. 安全帽過大且未扣上扣環） （二） * 唸謠時間：教師可搭配響板或拍手，自訂節奏（教師可依教學時間彈性教學）乘坐機車要小心坐在後座像騎馬緊抱騎士不要放記得戴上安全帽戴好戴穩沒煩惱 （三）師生歸納本節課學習重點： 1. 搭乘機車必須坐在後座，並且緊抱駕駛。 2. 選擇符合頭部大小、顏色為亮色的安全帽。 3. 乘坐機車時扣緊安全帽扣環，並調整頭帶鬆緊。 4. 教師補充乘客手上避免拿物品，雨天穿上雨衣。 （四） 延伸學習：教師解說「機車小乘客」學習單（附件 I-17）書寫方式，請學生利用課餘或回家做延伸學習。 1. 正確及錯誤的乘坐機車方式。 2. 安全帽塗上亮色系顏色。 3. 和家人分享上課內容，請家人做檢核。	上學方式	走路	坐機車	坐汽車	座號	1,3,5,7,9, 25,27,30, 31,32	2,6,22,23,24, 29,33	4,8,10,21, 26,28	統計結果	10 人	7 人	6 人	實作評量： 會填入上學時的交通方式。 口語評量： 能說出搭乘機車的經驗。 口語評量： 能說出選擇及戴安全帽的重點。 教師可準備不同大小的安全帽，以比較安全帽是否適合學生頭部大小。 口語評量： 能說明正確搭乘機車行為的理由。
		上學方式			走路	坐機車	坐汽車											
座號	1,3,5,7,9, 25,27,30, 31,32	2,6,22,23,24, 29,33	4,8,10,21, 26,28															
統計結果	10 人	7 人	6 人															

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
三	東埔溫泉意象-水鹿傳奇/1 節	生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 白鹿意象緣由介紹與設計理念。 2. 同儕泡湯經驗交流。 3. 照顧動物與生態保育的觀念。	能聆聽白鹿意象設計緣由，以及地標設計理念，分享個人泡溫泉經驗。	準備活動 1. 引起動機 Q1 你有泡過東埔溫泉嗎?請學生分享在地泡溫泉的經驗?(10 分) 2. 老師介紹東埔溫泉新地標「白鹿意象」。(10 分) 3. 利用網站資源分享地標設計內容。(10 分) 4. 老師提問: Q1 你有遇過水鹿的經驗嗎?請學生分享自身經驗，或是於媒體與圖片表達對水鹿的印象。(12 分) Q2 聽完了白鹿意象的故事，如果下次你遇到受傷的動物，你可以怎麼處理?老師引領學生討論，引導尊重生態、安全防護與和諧共處的核心價值。(10 分)	1. 作分享及口頭報告	液晶螢幕 網路資料
四	東埔溫泉意象-水鹿傳奇/1 節	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 本土語文(原住民族語文) 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	白鹿意象地標實地探究	1. 能了解教師準備的資料，在實地參訪地標時，認真查詢、觀察，在之後的繪畫創作，對水鹿等身軀的基本認識，並能樂於學習族語。 2. 能建立對大自然尊敬的態度。	1. 延續上節課所提水鹿，老師示範上網查詢水鹿相關資訊。(15 分) 2. 依查詢資料教師進行知識統整。(10 分) 3. 實地參訪至溫泉街，帶學生至溫泉新地標「白鹿意象」。(10 分) 4. 教師引導與總結： 學校建構永續教育發展在地化觀點，啟發學生從對水鹿與其他動物的友善之意，發展至對大自然生態的尊敬。(5 分)	1. 網路查詢資料 2. 口頭報告	液晶螢幕 網路資料
五	東埔溫泉意象-水鹿傳奇/1 節	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 本土語文(原住民族語文) 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	設計白鹿繪畫作品	1. 能了解教師準備的資料，在實地參訪地標時，認真查詢、觀察，在之後的繪畫創作，對水鹿等身軀的基本認識，並能樂於學習族語。 2. 能建立對大自然尊敬的態度。 3. 能繪製與設計白鹿作品，進行創作發表。	引起動機 1. 教師提問 Q1 如有隻美麗的白鹿出現在你眼前?你想對牠說什麼?請教師讓學生回答內心想法，引導要為白鹿紀錄下美麗的畫面。(10 分) Q2 想一想，如果你是一位大師，你想為這隻白鹿設計怎樣的造型與風貌?。(10 分) 2. 繪畫與設計活動由教師指導，請學生繪製與設計白鹿作品。(20 分)	能繪製與設計白鹿作品	提問單 學習單
六	東埔溫泉意象-水鹿傳奇/1 節	生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 健體 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。	設計白鹿繪畫作品	1. 能繪製與設計創造白鹿作品，進行創作發表。 2. 聆聽及尊重他人作品發表。	發展活動 繪畫與設計活動 1. 由教師指導，請學生繪製與設計白鹿作品。(20 分) 2. 學生繪畫成果發表，請學生簡單發表創作內容，老師輔以補充與鼓勵，拍攝作品紀錄，或張貼於班級佈告欄。(20 分)	能繪製與設計白鹿作品	提問單 學習單

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
七	東埔泡湯樂/1 節	本土語文(原住民族語文) 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1. 白鹿意象設計故事介紹。 2. 東埔溫泉位置、歷史、泉質等知識。	1. 聆聽在地溫泉故事，分享泡溫泉的經驗，並樂於學習族語。 2. 認識東埔溫泉歷史背景、泉質、商家等資訊，與自我經驗作結合。 3. 能認識健康及促進生活的方法。	1. 東埔白鹿意象設計故事介紹(5 分) 白鹿意象設計理念出自，一隻被箭射中的水鹿，行經東埔泡了溫泉，箭傷逐漸康復，他以此為靈感，在鹿中箭的地方設計愛心，代表東埔溫泉「療癒」功效 2. 教師提問： Q1 你有泡過東埔溫泉嗎?請學生分享在地泡溫泉的經驗?(8 分) Q2 你知道溫泉來自哪裡嗎?教師引導溫泉源頭，以及鄰近的樂樂谷溫泉。(6 分) 3. 東埔溫泉質介紹： (16 分) (1)東埔是一處以溫泉與山巒美景而著名的布農族部落，位於陳有蘭溪畔，八通關古道起點。 (2)溫泉水屬於弱鹼性碳酸泉，酸鹼值 7.7，溫度約 53 度，水質清澈。 (3)東埔溫泉水自溪谷湧出，從岩縫、砂石層自然湧現，呈現出熱氣沸騰的景觀，泉水再引流至旅館、飯店，提供遊客溫泉享受。 (4)舊名拉庫拉庫溫泉，1980 年代有人在此開設山莊經營，1985 年後，溫泉範圍歸屬玉山國家公園管理處管轄，溫泉分布於八通關古道下的陳有蘭溪溪谷中，依地質分類屬於雪山山脈帶的變質岩溫泉，溫泉水溫約 42-80℃，酸鹼值約 pH7.5-8.5，含碳酸氫根離子約 248ppm，硫酸根離子約 29.2ppm，屬於弱鹼性硫酸鹽碳酸氫鈉泉。 3. 教師總結(5 分) 列出東埔在地旅遊地圖，介紹東埔溫泉街的各業者，透過學生分享經驗連結，讓學生瞭解在地溫泉的特殊性	1. 口頭報告 2. 老師領導進行東埔溫泉背景、泉質、商家等資訊問與答	液晶螢幕 網路資料
八	東埔泡湯樂/1 節	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。	1. 廬山溫泉、紅香溫泉、國姓北港溪溫泉等其他著名溫泉。 2. 溫泉療效等知識。	1. 認識與分享其他地區的溫泉。 2. 能認識健康，並促進了解溫泉療效相關知識。	1. 教師提問(8 分) Q1 除了東埔溫泉，你知道還有哪些地方有溫泉嗎?請學生分享自身經驗。教師引導學生南投縣有廬山溫泉、紅香溫泉及埔里鎮與國姓鄉週邊等溫泉飯店。 2. 溫泉形成原因介紹 3. 其他溫泉介紹 (1)廬山溫泉：屬強鹼性碳酸氫鈉泉，酸鹼值為 9.3，泉溫為攝氏 87 度，溫泉隨季節的變化而升降，其溫泉泉水清澈無味。(4 分) (2)紅香溫泉：碳酸氫鈉泉，酸鹼值 6.94，泉溫 45 度至 65 度。(4 分) (3)國姓北港溪溫泉：溫泉質微弱鹼性碳酸溫泉、泉源自合歡山脈，由泰雅渡假村聘請鑽井探勘公司開採，泉溫 42 度，因泉脈緣自合歡山脈水質無污染。(4 分) 4. 教師提問(8 分) Q1 為什麼大家喜歡泡溫泉，你知道泡溫泉有哪些療效嗎? 教師讓學生自由發表。 5. 說明溫泉的療效(7 分) (1)促進血液循環，緩解疲勞痠痛 (2)提升睡眠品質 (3)養顏美容，讓皮膚柔順 (4)促進新陳代謝與身體健康 (5)舒緩情緒與壓力 6. 教師總結(5 分) (1)重複今日所學課程。 (2)經典回顧測驗	1. 理解溫泉療效相關知識 2. 口頭報告、分享	液晶螢幕 網路資料

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
九	東埔泡湯樂/1 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 本土語文(原住民族語文) 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	1. 東埔溫泉景點與整合計畫間的關係。 2. 在地傳統布農族文化與技藝。 3. 東埔溫泉季學校的參與內容。	1. 能專心聆聽或觀看東埔溫泉漫漫遊影片心得分享 2. 能認識及學習東埔地區著名景點與在地布農族傳統文化。 3. 掌握溫泉季活動流程與學校參與任務。	1. 影片播放(15 分) 播放本校參與東埔溫泉漫漫遊的紀錄影片 2. 教師提問：(15 分) Q1 影片中看到讓你印象深刻的有什麼？請學生自由發表，教師藉此引導 3. 影片統整 (1)彩虹瀑布、東埔吊橋、八通關古道等景點介紹(10 分)	1. 心得分享 2. 報告東埔地區著名景點與在地布農族傳統文化	液晶螢幕 網路資料 新聞紀錄影像
十	東埔泡湯樂/1 節	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 本土語文(原住民族語文) 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。	1. 東埔溫泉景點與整合計畫間的關係。 2. 在地傳統布農族文化與技藝。 3. 東埔溫泉季學校的參與內容。	1. 能專心聆聽或觀看東埔溫泉漫漫遊影片心得分享 2. 能認識及學習東埔地區著名景點與在地布農族傳統文化。 3. 掌握溫泉季活動流程與學校參與任務。	. 影片統整 (1)繼上節課繼續做彩虹瀑布、東埔吊橋、八通關古道等景點介紹(5 分) (2)東埔溫泉區景觀風貌形塑與生活環境路網整合計畫(10 分) (3)布農族狩獵文化、八部合音(10 分) 4. 回顧學校參與溫泉季紀錄(16 分) 教師分享本校參與東埔溫泉風貌形塑竣工啟用典禮照片，如傳統歌謠與溫泉季森巴鼓踩街活動影像。	1. 心得分享 2. 認識溫泉季活動流程與學校參與任務進行報告	液晶螢幕 網路資料 新聞紀錄影像
十一	東埔泡湯樂/1 節	本土語文(原住民族語文) 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 南投溫泉季三大溫泉區活動介紹。 2. 以學校為背景，討論與規劃出屬於自己的小小溫泉季。	1. 能瞭解南投溫泉季的主題內容，並能發表對活動的看法與心得。 2. 能規劃討論出屬於自己的溫泉季活動，並珍惜資源，以學校為背景，試著討論溫泉季。	1. 影片播放(15 分) 播放南投新聞、議政新聞東埔溫泉季採訪影片 2. 影片統整 (1)分享 2020 年南投溫泉季三大活動海報，其中最後壓軸在東埔登場：11/21 北港溪溫泉嘉年華(泰雅渡假村)、11/28i 慢玩埔里溫泉季(鯉魚潭風景區)、12/5 玉山戀東埔情東埔溫泉季(東埔國小)(15 分) (2)介紹 2020 年玉山戀，東埔情的活動流程。(10 分)	1. 瞭解南投溫泉季的主題內容並報告分享	液晶螢幕 網路資料 新聞紀錄影像
十二	東埔泡湯樂/1 節	本土語文(原住民族語文) 5-I-2 能樂於參與原住民族語文的學習活動。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 南投溫泉季三大溫泉區活動介紹。 2. 以學校為背景，討論與規劃出屬於自己的小小溫泉季。	1. 能瞭解南投溫泉季的主題內容，並能發表對活動的看法與心得。 2. 能規劃討論出屬於自己的溫泉季活動，並珍惜資源，以學校為背景，試著討論溫泉季。	1. 教師提問 Q1 請學生分享對溫泉季最感興趣的活動？請學生發表個人觀點或自身參與經驗(15 分) Q2 如果由同學們規劃一場溫泉季，大家會怎麼辦理？或是想改變原先流程那些地方？(15 分) 2. 教師統整(10 分) 統整學生對於溫泉季活動的建議，說明班上也來辦一場小小的溫泉季，其中包含對溫泉的認識、溫泉季的作品分享、東埔特產及景點、踩街活動以及真正的泡湯體驗。	1. 規劃討論屬於自己的溫泉季活動	液晶螢幕 網路資料 新聞紀錄影像

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十三	東埔泡湯情/1 節	健體 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 泡湯禮儀規範。 2. 泡湯安全注意事項。	1. 能透過網路漫畫，討論泡湯禮儀事項。 2. 能透過網路漫畫瞭解泡湯安全規劃，並探索其禮儀及規劃。	1. 教師提問 Q1 泡湯時要注意那些禮節呢？請學生發表個人看法(10 分) 2. 泡湯漫畫說故事(20 分) 應用網路漫畫，透過故事敘述，指導學生泡湯禮儀 (1)泡湯時不拍照、不攝影 (2)不在浴池洗東西、不躺在浴池周圍 (3)身體洗乾淨，不穿著非泳衣泳褲的衣物進入浴池 (4)不在浴池內游泳、跳水 (5)不在浴池旁奔跑與嬉戲 (6)進入更衣室前擦乾身體 (7)溫泉旅館的備品，只能現場使用，不能帶走 3. 教師統整(10 分) 學生能以正確泡湯禮儀泡湯，並能注意相關安全事項	動畫觀後分享	液晶螢幕 網路漫畫
十四	東埔泡湯情/1 節	健體 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	介紹與分享泡湯前、泡湯中、泡湯後注意事項。	能清楚理解泡湯前、泡湯中、泡湯後安全須知，並能確實執行。	1. 教師提問 Q1 教師以抽問方式，複習上堂課泡湯時的禮節，答對者給予及時獎勵。(6 分) Q2 泡湯時要注意那些安全事項呢？請學生發表個人看法，教師引導泡湯前、泡湯時、泡湯後有不少需要注意的安全事項。(8 分) 2. 泡湯前安全須知(20 分) 教師以網路蒐集的泡湯注意事項海報，以圖示方式，傳達泡湯前安全指令 (1)卸妝、拔除隱形眼鏡和飾品 (2)洗淨身體 (3)入池前先暖身 3. 泡湯時安全須知 教師以網路蒐集的泡湯注意事項海報，以圖示方式，傳達泡湯前安全指令 (1)泡湯順序：以足浴、半身浴最後再到全身浴 (2)泡湯位置：避免泡過於胸口，導致喘不過氣、頭昏。 (3)泡湯時間：分次反覆入浴，每次不超過 10 分鐘，冒汗時即可起身稍作休息 4. 泡湯後安全須知 教師以網路蒐集的泡湯注意事項海報，以圖示方式，傳達泡湯前安全指令 (1)緩慢起身離開，讓身體逐漸適應溫差。 (2)清水沖洗後，注意保暖避免著涼。 (3)泡湯時流汗造成水分流失，多補充水分。 (4)皮膚乾燥者，可以擦拭乳液加強保濕。 5. 教師統整(6 分) 學生能清楚瞭解泡湯安全須知，並能補充課堂未提到的其他注意事項。	理解泡湯注意事項，並實際操作	液晶螢幕 網路海報資料

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十五	東埔泡湯情/1 節	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。	旅館泡湯安全須知與警示圖介紹。	1. 繪製泡湯安全須知或警示圖作品，並上台進行發表。 2. 能將學習泡溫泉的方法，運用於生活中。	1. 教師提問(10 分) Q1 教師以抽問方式，複習上堂課泡湯時的安全須知，答對者給予及時獎勵。 2. 學生作品創作(30 分) 教師以上節課的泡湯注意事項海報，讓學生將自己認為最重要的泡湯注意事項畫在繪畫紙上，並設計自己的警告圖示，輔以文字說明。	繪製泡湯安全須知或警示圖作品	液晶螢幕網路海報資料學習單
十六	東埔泡湯情/1 節	健體 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	旅館泡湯安全須知與警示圖介紹。	1. 繪製泡湯安全須知或警示圖作品，並上台進行發表。 2. 泡湯禮儀、注意事項、攜帶物品須知 3. 能將學習泡溫泉的方法，運用於生活中。	1. 繼上節課之課程繼續讓製作學生作品創作(15 分) 教師以上節課的泡湯注意事項海報，讓學生將自己認為最重要的泡湯注意事項畫在繪畫紙上，並設計自己的警告圖示，輔以文字說明。 2. 學生作品發表(25 分) 請每位學生上台發表自己的作品，說明作品內圖示所代表的意義以及泡湯注意事項，透過發表進行宣導與觀念複習。	上台分享報告製作理念	液晶螢幕網路海報資料學習單
十七	東埔泡湯情/1 節	健體 4b-I-1 發表個人對促進健康的立場。 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 泡湯前中後安全須知與禮儀規範。 2. 泡湯熱身與暖身浴流程。 3. 泡湯實際體驗。	1. 準備泡湯準備的物品，並自行清點。 2. 從校園至飯店各區域能展現禮儀。 3. 能發現泡湯前熱身重要性與做足暖身運動。 4. 能確實執行暖身浴流程與泡湯中須知。 5. 能於活動進行前，於泡湯熱身等流程中，發表自我促進健康的方法。	1. 教師提問(10 分) Q1 教師以抽問方式，檢核學生泡湯時應準備哪些物品，如泳衣(褲)、泳帽、毛巾、浴巾、塑膠袋、盥洗用品、乳液、礦泉水等。 Q2 再次複習泡湯禮儀和泡湯須知。 2. 泡湯 gogogo(18 分) (1)教師集合學生，再次清點自己所備泡湯物品。 (2)排隊集合前進溫泉飯店，沿途注意禮節與人問好。 (3)抵達溫泉飯店，頒發感謝狀並拍照留念。 (4)教師帶領學生搭乘電梯，介紹搭乘電梯禮節。 3. 環境介紹(12 分) (1)教師介紹溫泉池環境，帶學生逐一檢視池邊各項安全警示。 (2)教師指導學生安置自己物品至置物櫃。	以實際操作檢驗是否了解課程內容	泡湯物品
十八	東埔泡湯趣/3 節	健體 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 泡湯前中後安全須知與禮儀規範。 2. 泡湯熱身與暖身浴流程。 3. 泡湯實際體驗。 4. 東埔溫泉地名典故、泉質與人文介紹。 5. 泡湯觀念統整複習與製作成果分享。	1. 準備泡湯準備的物品，並自行清點。 2. 從校園至飯店各區域能展現禮儀。 3. 清楚泡湯前熱身重要性與做足暖身運動。 4. 確實執行暖身浴流程與泡湯中須知。 5. 認識東埔在地溫泉故事與地名由來。 6. 泡湯觀念後測與繪畫活動記錄	1. 泡湯前叮嚀(10 分) (1)學生於換裝前淋浴，由教師進行更衣室禮節指導。 (2)泡湯因為急遽的溫度變化，容易引起人體的不適，教師帶學生暖身操，從手足、肩、頸及腰部，皆要做足熱身程序。 2. 泡湯正式體驗(30 分) (1)下水前先來個「暖身浴」，教師指導學生取溫泉水慢慢從腳淋到上半身，最後再往頭部澆灌。 (2)教師指導學生採漸進式入浴法進入池中，讓膝蓋、大腿、腰部、胸口和肩膀，慢慢依序浸泡於水中，給身體一點時間適應溫度。	下水前之熱身操作以及泡湯禮儀	泡湯物品

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂或參考領綱	學習目標	學習活動	學習評量	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 泡湯前中後安全須知與禮儀規範。 2. 泡湯熱身與暖身浴流程。 3. 泡湯實際體驗。 4. 東埔溫泉地名典故、泉質與人文介紹。 5. 泡湯觀念統整複習與製作成果分享。	1. 準備泡湯準備的物品，並自行清點，養成健康的習慣及生活禮儀。 2. 從校園至飯店各區域能展現禮儀。 3. 清楚泡湯前熱身重要性與做足暖身運動。 4. 確實執行暖身浴流程與泡湯中須知。 5. 認識東埔在地溫泉故事與地名由來。 6. 探究泡湯方法，建立觀念，後測以繪畫活動記錄成果並分享。	1. 泡湯心情分享(30 分) （1）教師請學生泡完 10 分鐘後離開浴池，稍作休息與水分補充。 （2）請學生逐一發表泡湯的感覺，再次複習東埔溫泉水屬於弱鹼性碳酸泉，酸鹼值與溫度，以及泡湯療效。 2. 泡湯故事(10 分) （1）教師泡湯期間，分享東埔歷史典故，「東埔」一詞源自於鄒族語「TOMPU」，意謂「斧頭」之意，昔日鄒族在此製造石斧而得名，現居東埔的布農族人約於 200 年前遷徙到此，屬於布農郡社群，至今東埔共有六個鄰，其中一鄰屬玉山國家公園境內，二鄰和五鄰位於溫泉風景區內，其他鄰里分別居住在陳有蘭溪的台地上，部落為布農族罕見「散居式」的生活樣貌。 （2）教師分享溫泉產業鏈，東埔具有布農文化與溫泉產業，也有多處天然與人文景觀，如八通關古道、樂樂谷、彩虹瀑布、父子斷崖、雲龍瀑布和沙里仙遺址等景點，每年吸引大批觀光客造訪，東埔國小位置正在溫泉風景區內，「LAUSAN」為溫泉區地名，意思指溫泉水之滾燙。	口頭分享報告	泡湯物品
		健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 泡湯前中後安全須知與禮儀規範。 2. 泡湯熱身與暖身浴流程。 3. 泡湯實際體驗。 4. 東埔溫泉地名典故、泉質與人文介紹。 5. 泡湯觀念統整複習與製作成果分享。	1. 準備泡湯準備的物品，並自行清點，養成健康的習慣及生活禮儀。 2. 從校園至飯店各區域能展現禮儀。 3. 清楚泡湯前熱身重要性與做足暖身運動。 4. 確實執行暖身浴流程與泡湯中須知。 5. 認識東埔在地溫泉故事與地名由來。 6. 探究泡湯方法，建立觀念，後測以繪畫活動記錄成果並分享。	2. 泡湯故事(20 分) （1）教師泡湯期間，分享東埔歷史典故，「東埔」一詞源自於鄒族語「TOMPU」，意謂「斧頭」之意，昔日鄒族在此製造石斧而得名，現居東埔的布農族人約於 200 年前遷徙到此，屬於布農郡社群，至今東埔共有六個鄰，其中一鄰屬玉山國家公園境內，二鄰和五鄰位於溫泉風景區內，其他鄰里分別居住在陳有蘭溪的台地上，部落為布農族罕見「散居式」的生活樣貌。 （2）教師分享溫泉產業鏈，東埔具有布農文化與溫泉產業，也有多處天然與人文景觀，如八通關古道、樂樂谷、彩虹瀑布、父子斷崖、雲龍瀑布和沙里仙遺址等景點，每年吸引大批觀光客造訪，東埔國小位置正在溫泉風景區內，「LAUSAN」為溫泉區地名，意思指溫泉水之滾燙。 3. 泡湯後宣導(20 分) （1）泡湯結束指導，請學生換裝前，先將身體沖洗乾淨。 （2）請學生務必將頭髮吹乾，泡完湯宜擦拭乳液，避免皮膚乾澀。 （3）掌握學生是否有不適情形，隨時提醒學生補充水份。 （4）離開溫泉飯店前，請學生再次檢視個人物品，並協助現場環境維護。	口頭分享報告	泡湯物品
二十一	東埔泡湯趣/1 節	健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	1. 泡湯前中後安全須知與禮儀規範。 2. 泡湯熱身與暖身浴流程。 3. 泡湯實際體驗。 4. 東埔溫泉地名典故、泉質與人文介紹。 5. 泡湯觀念統整複習與製作成果分享。	1. 準備泡湯準備的物品，並自行清點。 2. 從校園至飯店各區域能展現禮儀。 3. 清楚泡湯前熱身重要性與做足暖身運動。 4. 確實執行暖身浴流程與泡湯中須知。 5. 認識東埔在地溫泉故事與地名由來。 6. 探究泡湯方法，建立觀念，後測以繪畫活動記錄成果並分享。	泡湯小達人(40 分) 老師指導學生進行泡湯測驗與觀念複習 https://www.yangmingshanshui.com/website/article/hot-spring-knowledge/5-minute-know-hot-spring-process-precautions	1. 學習單 2. 用繪畫方式紀錄溫泉體驗	液晶螢幕網路資料學習單

