

南投縣信義鄉東埔國民小 114 學年度晨光時間法定課程計畫

第二學期

法定課程	家庭暴力防治課程	年級	一下
主題	當我害怕時	實施週次	4、5、6
教師	一年級級任	節數	3

(一) 主題：當我害怕的時候

(二) 實施年級：一年級學生

(三) 學習目標：

1. 協助學生了解自己情緒。
2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。

(四) 評量計劃：評量成績併入語文及綜合活動領域課程

1. 聆聽態度 (40%)
2. 學習態度 (20%)
3. 學習單 (40%)

(五) 課程計劃：

實施期間	單元活動主題	能力指標	節數	教材來源	重大議題
月日 至 月日	當我害怕的時候	性別平等教育 1-1-2 了解自我身心狀況。 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 綜合活動 1-1-1 描述自己以及與自己相關的人事物。	3	自編	性別平等教育

(六) 主要活動：

一、準備活動

(一) 課前準備

教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。

(二) 引起動機

教師詢問全體兒童，引導兒童表演或說出不同情境的表情和心情。

教師：「皮卡丘穿上媽媽買的新衣服上學，老師和小朋友看到了都說皮卡丘很漂亮，假如你是皮卡丘，這時候臉上會有怎樣的表情，心裡有什麼感覺？」

（笑嘻嘻的，覺得很高興）

（開心的笑，覺得很快樂）

教師：「晚上爸爸、媽媽都出去了，只有皮卡丘一個人在家，假如你是皮卡丘，這時候臉上會有怎樣的表情，心裡有什麼感覺？」

（皺眉頭，很想哭）

（想哭的樣子，覺得很害怕）

教師：「皮卡丘心愛的玩具被妹妹弄壞了，假如你是皮卡丘，這時候臉上會有怎樣的表情，心裡有什麼感覺？」

（用眼睛瞪她，非常生氣）

（翹嘴巴，很大聲罵他）

教師：「每個人遇到事情的反應相同嗎？」

（不一定）

二、發展活動

教師說明。

教師：「我們平常遇到事情會有哪些情緒呢？」

（高興、害怕、生氣、緊張…….）

引導小朋友一起來觀察別人和自己高興、害怕、生氣的情緒。

【活動一】：照鏡子(20’)

1. 以兩人為單位，輪流由一人表演另一人觀察。
2. 老師引導小朋友互相觀察當別人生氣、害怕和高興時，臉上表情會有怎樣的改變。
3. 教師指導小朋友用鏡子觀察自己生氣、害怕和高興時，臉上表情會有怎樣的改變。
4. 配合「我的臉譜」學習單，描繪自己生氣、害怕和高興的表情。

【活動二】：害怕的時候

1. 老師說「大人吵架的時候」〈附件一〉的故事。
2. 教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。
 - (1) 「新新的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」
 - （越罵越大聲）
 - （大人會互相打來打去）
 - （有人會摔東西、或東西打人）
 - （罵小孩或打小孩）
 - (2) 「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」
 - （怕媽媽會離家出走）
 - （怕被罵或被打）
 - （怕爸爸或媽媽不愛我）

- (3)「假如你是新新，你該怎麼辦？」
(躲在房間，假裝睡覺)
(偷偷打電話給外婆，請他來幫忙)

【活動三】：怎樣不害怕

1. 老師發下角色扮演的狀況表〈附件二〉，由各組抽籤或選擇一種狀況討論演出的劇情。
2. 小組共同討論編擬狀況的故事情節。
討論的內容包含：
(1)故事發生的地點？
(2)故事中有哪些角色？
(3)這些角色在做什麼事？
(4)故事中的人當時臉上是怎樣的表情，心情怎樣？
3. 小組共同分配角色。
4. 用猜拳或擲骰子的方式讓小朋友依次序演出整個故事。
5. 老師引導兒童討論。
「當布偶被家人罵或打的時候，他的心情會怎樣？」
「當你害怕的時候都做些什麼？」
「當你看到到大人生氣罵小孩、或打小孩的時候，假如你是那個小孩該怎麼辦？」

三、綜合活動

教師引導學生共同歸納當自己面對生氣或害怕的情緒時可以怎樣處理情緒。

※教學參考資料

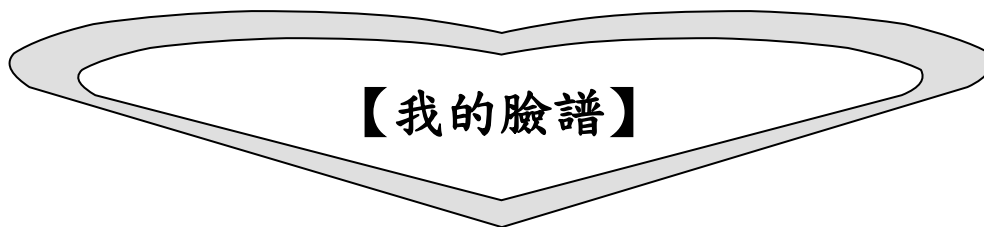
〈附件一〉

「大人吵架的時候」

隔壁小學一年級的新新和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子去自殺。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，新新兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。

〈附件二〉

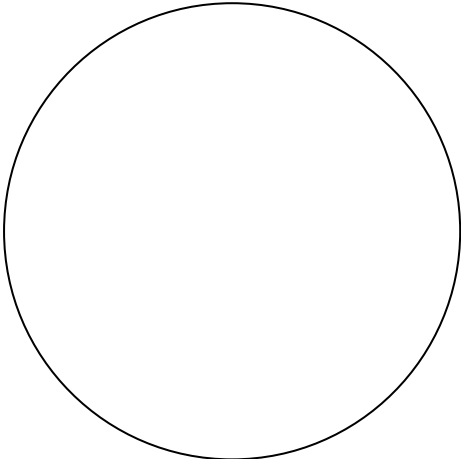
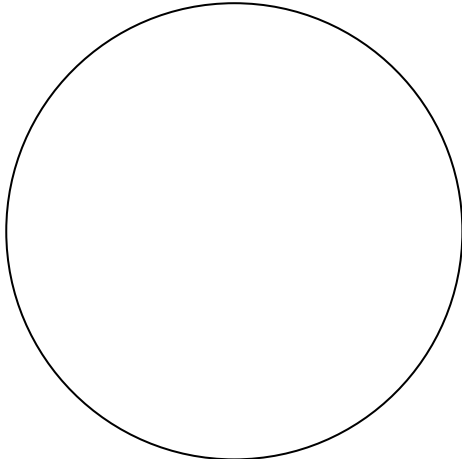
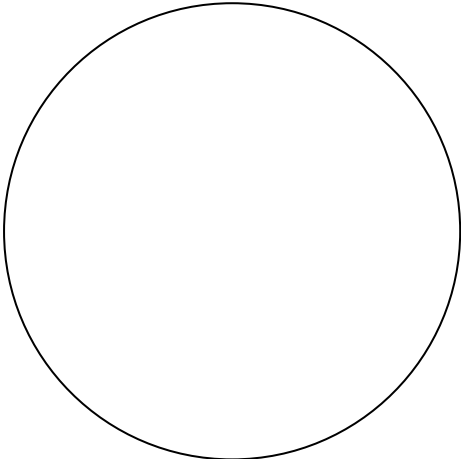
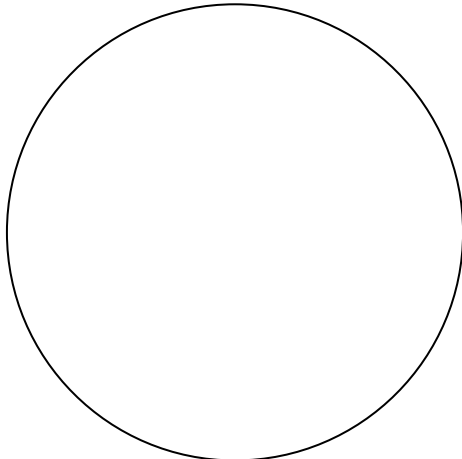
1. 皮卡丘的哥哥和弟弟吵架，被媽媽發現……。
2. 皮卡丘看到姊姊和媽媽吵的很凶，然後看到其中有一個人用力的關上門就離開。
3. 皮卡丘聽到好朋友小熊的爸爸正在打小熊，小熊一直哭……。
4. 皮卡丘看到奶奶和媽媽吵得很凶，有人一直哭……。



【我的臉譜】

一年__班 座號:____ 姓名:_____

小朋友，請寫下或畫出當自己生氣、害怕或高興的時候，臉上會有怎樣的表情，或心情如何。也可以用鏡子幫忙自己看一看喔！

當我生氣時  心裡的感覺是：	當我害怕時  心裡的感覺是：
當我高興時  心裡的感覺是：	當我悲傷時  心裡的感覺是：

好棒	很好	不錯	加油	家長簽章		老師檢閱	

貼心小語

教學注意事項：

- (一) 情緒處理是一連串複雜的過程，它包括情緒覺察、情緒表達及情緒統整三部分。情緒覺察的部分，希望透過【活動一】「照鏡子」指導兒童學習可以敏感到自己的心情和臉上的表情。情緒表達的部分，希望透過【活動二】「害怕的時候」指導兒童探討可以用何種方式來表達情緒或處理心情。情緒統整（或稱情緒平衡）的部分，則藉由【活動三】「怎樣不害怕」的布偶劇，由劇情編排、體驗演出到尋找解決的策略，指導兒童當遇到內心有矛盾衝突時，找到一個平衡點，接受自己可以同時擁有各種情緒，而且學會適時表達出來，但不傷害別人或自己。
- (二) 兒童的情緒出現困擾，通常是因為遇到家庭或學校等外在環境有重大轉變時，在家庭中又以大人間的爭吵影響最大。大人間的爭吵是家庭暴力的根源之一，兒童常因此而感到害怕、不安或情緒容易變得煩躁易怒，而影響到學習與人際互動。
- (三) 在沒學習過情緒表達時，兒童對於負面的情緒和感受往往不知所措，或會隨意發脾氣、哭鬧。有不少父母或祖父母輩在教育孩子的過程中，往往不允許孩子自然地表達自己的情緒感受，常會聽到大人說：「不可以哭，否則會被警察的抓去。」、「不要哭，會被別人笑」，這樣，孩子的情緒不但沒有被接納，反而增添了恐懼或不安。久而久之，兒童會習慣不談感受，甚至抹殺自己和別人的感受，因此，引導孩子表達負面的情緒和感受的過程很重要。
- (四) 要跟兒童談感受或情緒，解開他們的困擾，除了用布偶角色扮演外，我們還可以用遊戲鼓勵孩子將感到「害怕」的情境，以圖畫表達出來的方式來幫助孩子表達自己。然後與兒童一起商量對策，想出幾種處理方案，指導兒童選擇自己認為可操作性最強的一種方法去實踐。這樣的過程對兒童是一種很好的學習的經驗，學習如何處理生活中的衝突，學習如何表達自己的感覺，學習如何從另一角度來看問題。

法定課程	家庭暴力防治課程	年級	二下
主題	我的家庭真可愛	實施週次	4、5、6
教師	二年級級任	節數	3

(一) 主題：我的家庭真可愛

(二) 實施年級：二年級學生

(三) 學習目標：

1. 了解並尊重和異性相處的經驗
2. 察覺多元文化家庭樣貌，接納社會多元文化的價值。
3. 認識家庭暴力的類型和求助資源。

(四) 評量計劃：評量成績併入健康與體育及綜合活動領域課程

1. 聆聽態度 (40%)
2. 學習態度 (20%)
3. 學習單 (40%)

(五) 課程計劃：

實施期間	單元活動主題	能力指標	節數	教材來源	重大議題
月日 至 月日	我的家庭真可愛	綜合活動 1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受 2-3-3 規劃改善自己生活所需要的策略與行動。 3-3-3 熟悉各種資源及支援系統，並幫助自己及他人。 3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體。 健康與體育 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 1-3-4 解釋社會對性與愛的行為之規範及其影響。 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。	3	自編	性別平等教育

(六) 主要活動：

一、教學準備：

1. 家人照片
2. 相關故事書

二、主要活動：

活動一：公主和王子

先讓學生介紹自己家中的成員並分享趣事，再引導孩子想一想故事的最後，常常是公主和王子從此過著幸福快樂的生活，此刻，反問學生看過其他不同結局的故事嗎？現在社會中還有哪些婚姻/家庭型態？在生活週遭遇到哪些問題？（例如經濟問題或孩子教養問題）

活動二：班級圖書會

1. 老師先分享"爸媽不在一起"的故事讓學生在分享聆聽的心得自由留下心情的文字或圖。
2. 討論爸媽不在意起的原因可能有哪一些？（包括家庭暴力）
3. 教師和學生討論家庭暴力，學生是說各式類型和其
4. 可能的求助方式。（例如口語暴力也算是家庭暴力的一種，求助的方式包含協助成人或是學生）

三、綜合活動：

概念統整：現在社會中存在多元化的家庭型態，而家庭中父母的婚姻問題，不是孩子的錯，並且若遇到家庭暴力，知道如何求助。

爸媽不在一起了故事摘要：

爸爸媽媽再也不住在一起了。
我和媽媽、弟弟住在一起。
週末我們到爸爸鄉下的家。
我天天許願，希望全家能夠住在一起。



我好希望天天看見爸爸。
我喜歡住在媽媽的電梯公寓裡。
我喜歡住在爸爸的房子裡，可以餵馬、可以和以前的朋友玩。
我不知道爸爸會不會和阿姨結婚？
我長大以後是不是也會結婚，然後離婚？
去年暑假，我們和爸爸去露營；和媽媽去看巴黎鐵塔。
今年聖誕節，不知道會怎樣過？也許只有聖誕老公公知道。
媽媽說我帶給她快樂，爸爸也這麼說，但我希望同時帶他們快樂。
我不知道為什麼他們不能為彼此帶來快樂？
他們說試過卻再也做不到，這就是分手的原因。
我很愛他們，但是他們卻不能一塊兒疼我……



心情塗鴉

二年____班 座號：____ 姓名：____

在聆聽完故事之後，請將你
的一些想法或心情用文字
或圖畫表達。

好棒	很好	不錯	加油	家長簽章		老師檢閱	

法定課程	家庭暴力防治課程	年級	三下
主題	遠離暴力，別忘 113	實施週次	4、5、6
教師	三年級級任	節數	3

(一) 主題：遠離暴力，別忘 113

(二) 實施年級：三年級學生

(三) 學習目標：

- 一、認識情緒的表達及正確的宣洩方式。
- 二、引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。

(四) 評量計劃：評量成績併入語文及生活領域課程

1. 聆聽態度 (40%)
2. 學習態度 (20%)
3. 學習單 (40%)

(五) 課程計劃：

實施期間	單元活動主題	能力指標	節數	教材來源	重大議題
月日 至 月日	遠離暴力，別忘 113	性別平等教育 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任	3	自編	性別平等教育

(六) 主要活動：

一、準備活動

(一) 課前準備

教師於課前參閱「貼心小語」及印製學習單，讓學生於綜合活動時填寫，教師並從旁協助引導。

(二) 引起動機

教師提示學生是否記得三年級上學期所討論的家庭暴力案例，喚起學生舊經驗，明示家庭暴力不是只有身體上的毆打，也不是只可能發生在大人打小孩、男生打女生等情況。(教師統整學生的回答後，再舉出一個家庭暴力的實際案例)

二、發展活動

教師舉出家庭暴力的實際案例。

案例：小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候，媽媽都會大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。

教師提問。

教師：各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』呢？

（大叫大鬧、摔盤子、摔椅子、亂丟衣服、撕毀文件、毒打小玲和她心愛的小狗）

教師：如果你是小玲，你會有什麼感覺？

（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛……）

教師：等小玲的爸爸和媽媽氣消後，你想小玲會跟爸媽說些什麼？

（我希望你們不要吵架、有事好好說、不要把氣出在我和小狗身上）

教師：如果你是爸爸和媽媽，你會如何處理兩人間的意見不合？

（先深呼吸，有話慢慢說、不要使用人身攻擊的語言、不要使用暴力）

教師：各位同學，從上面的案例當中，怎麼樣的對待方式讓你覺得受到尊重？

（不要把氣出在別人身上、語氣溫和說清楚不要出手打人）

（教師統整歸納：）

- 一、教師針對上述學生的回答及互動中所得到的諸多答案，整理出符合本單元教學目標，學習到如何處理負向情緒與良好的溝通方法，培養學生愛惜自己、尊重別人，達到自我保護的目的，減低傷害的發生。
- 二、協助學生填寫「認識家庭暴力」、「遠離暴力！別忘 113」學習單。

～第一節結束～

案例：「100 公分的世界」

放映 100 公分的世界，請學生觀看後與上一節課之案例做比較。

教師：「各位同學，老師現在將全班分成五組，請各組代表將討論後的感受發表，並請大家學以同理心去想像，如果，你是影片中的小男孩或小女生，你會有什麼感覺？」

教師現在提問：

- （一）如果，被打的個案主角是自己或身邊的親朋好友時，你會有什麼感覺？（害怕、討厭、恐懼、想哭、想躲開、不受尊重、不被疼愛、生氣……）
- （二）你該如何處理這些讓你不舒服的感覺呢？（告訴老師、找好朋友傾訴、聽音樂、打球運動、繪畫、從事任何正向可放鬆心情的活動）
- （三）影片中的小男孩與女同學玩耍，遇到不合自己意時，是用什麼方式表達？（搶玩具、罵同學笨等不友善的方式）

- (四) 你覺得影片中的小男孩對待女同學的方式，給你什麼樣的感覺？（不友善、不尊重別人、不講理、野蠻……）
- (五) 你覺得影片中的小男孩可以用什麼方式拿到玩具？（好好的和女同學說、先說好兩人用輪流的方式……）
- (六) 如果，發生影片中的家庭暴力事情時，誰是你可以求救的對象呢？（老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）

三、綜合活動

- (一) 各組心得分享後，教師綜合歸納問題：

我們生活周遭發生過疑似家庭暴力事件或家庭暴力事件，這是大家所不願意見到或遇到的。打架、吵架並不能解決事情，學習好好的處理自己的情緒，生氣時做做深呼吸，不要把自己的不高興發洩在別人身上，懂得尊重別人、幫助別人，才會贏取別人的信任及喜愛。

如果，不幸的遇到或看到家暴事件：

1. 如何做好預防工作及安全守則？

- 注意對方施暴的警訊。
- 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。
- 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。
- 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。
- 準備好一個隨身包：放緊急聯絡表、零錢等重要物品。
- 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。
- 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。
- 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等）。

2. 如何協助遭受家庭暴力的親朋好友呢（在自己能力範圍內）？

- 打電話婦幼保護專線〈113〉。
- 告訴老師、警察、社工阿姨或叔叔……等。
- 給予精神支持鼓勵。

3. 萬一發生了家庭暴力事件，你知道有哪些社會資源可以運用，協助你渡過傷痛？

- 警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。
- 社會局 0800024995。

- (二) 和小朋友討論家庭發生暴力事件時，該如何適當的宣洩負面情緒，並填寫「心情變身咒」學習單，引導小朋友正確的觀念。

~本單元結束

教師篇

在面對一個充滿暴力的家庭時，每個人的反應會不同，兒童因持續、反覆地經驗暴力，而常感到極端的恐懼、焦慮，且多數目睹兒會呈現出創傷後壓力症候群〈PTSD〉，在情緒、生活適應、人際關係上產生問題與障礙，此外，因暴力發生也會帶來一些兒童需要面對的可能問題。包括：

- (一) 生理方面：暴力家庭中的兒童較非暴力家庭兒童容易生病及有健康上的問題，例如：疲倦想睡、抵抗力弱容易生病、注意力不易集中、頭痛、胃痛、潰瘍等。
- (二) 情緒方面：學齡前期的兒童會出現低落的自我概念及缺乏同理心；學齡期男孩會出現較多的攻擊和行為問題；普遍會經歷憂鬱、焦慮、害怕自卑及罪惡感複雜交錯的情緒，孩子會認為是自己做錯事，而引起父母親間發生暴力，因此，責備自己引起暴力及沒有能力阻止暴力的發生。
- (三) 行為方面：因暴力產生低落的自我價值而出現退縮行為，可能會出現尿床、吸手指、咬指甲、有時會出現出神、恍惚的眼神等行為。在行為上也容易有兩極的表現，例如孩子可能在害怕衝突及希望受到別人的肯定下過度的討好別人、照顧別人及力求表現，或者是為發洩受傷害的情緒和需要強烈的保護自己下，出現攻擊破壞和逃學、逃家等行為。

什麼樣的情況可以稱為家庭暴力？

- (一) 狹義的家庭暴力：指具有血緣關係的親屬間所發生的虐待和暴力行為。
- (二) 廣義的家庭暴力：包括與家庭具有親密關係的成員間，例如男女朋友、同居人之間的虐待和暴力行為亦屬家庭暴力的範圍。

如何做好預防工作及安全守則？

- (一) 注意對方施暴的警訊。
- (二) 妥善放置家中危險物品、避免在廚房或浴室發生爭執。
- (三) 找地方躲起來，像是房間、桌子底下……。
- (四) 不要用言語或行為刺激施虐者，避免引發更多的虐待行為，你要做的是：保護自己，尤其是頭、臉、頸和腹部；大聲呼救，請家人、鄰居幫忙逃離現場。
- (五) 準備好一個隨身包：放機密護身符、零錢等重要物品。
- (六) 把幾件換洗衣服放在可信任的親朋好友住處。
- (七) 平時應留意並記住親友、警察局〈110〉、婦幼保護專線〈113〉或民間機構庇護中心的電話。
- (八) 逃離現場，並向信任的大人求救，例如：老師、外婆、姑姑、鄰居、警察、社工阿姨或叔叔……等。

如何宣洩負面情緒？〈例如以下例子〉

- 心情變身咒 1：找可信任的親朋好友傾訴
- 心情變身咒 2：聽聽音樂或畫畫
- 心情變身咒 3：做做運動放鬆身心
- 任何良性可舒緩壓力的動態、靜態活動皆可

如求助警察，卻以家務事而拒不處理，可以怎麼辦？

- 堅持要求警察必須為你備案或允許你留在警局，保護你的安全，以便聯絡相關人員協助你，如警察未提供協助，請記住警察臂章號碼、報案時間等，並打警政服務電話：110 申訴。

【認識家庭暴力】學習單

三 年 _____ 班 姓名：

實際案例	小玲爸爸和媽媽常常吵架，每次吵架的時候媽媽都會大叫大鬧，摔盤子、摔椅子、亂丟衣服等等隨手可以拿到的物品，有時候還會把爸爸的重要文件撕毀，甚至故意把氣出在小狗和女兒身上，媽媽在氣憤之下，常常毒打小玲和她心愛的小狗。			
案例中的人受了什麼傷害？ (請圈選或補充)	☐	身體毆打	☐	性暴力
	☐	破壞物品或虐待動物	☐	精神虐待
	☐	其他：	☐	其他：
案例中的人可以或應該如何保護自己？				

【遠離暴力！別忘 113】學習單

三 年 _____ 班 姓名：

小朋友請你列出一份機密護身符，當家庭暴力發生時，可以幫助你的人物、社會資源及其聯絡電話〈例如：我的導師、我的同學、我的外婆、警察局．．．〉：

	姓 名	稱 謂	聯絡電話
1			
2			
3			
4			
5			

【心情變身咒】學習單

三年 ____ 班 姓名：_____

小朋友，父母的爭吵不是孩子的錯，打架不能解決所有問題。不幸的，家中發生家庭暴力事件時，你該如何適當宣洩自己的負面情緒？

心情變身咒 1	
心情變身咒 2	
心情變身咒 3	
心情變身咒 4	
心情變身咒 5	
心情變身咒 6	

法定課程	家庭暴力防治課程	年級	四下
主題	別哭，泥娃娃	實施週次	4、5、6
教師	四年級級任	節數	3

(一) 主題：別哭，泥娃娃

(二) 實施年級：四年級學生

(三) 學習目標：

1. 能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。
2. 認識家庭暴力及性侵害事件，並了解其原因及應變方法。
3. 加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。

(四) 評量計劃：評量成績併入綜合活動領域課程

1. 聆聽態度 (40%)
2. 學習態度 (20%)
3. 學習單 (40%)

(五) 課程計劃：

實施期間	單元活動主題	能力指標	節數	教材來源	重大議題
月日至月日	別哭，泥娃娃	性別平等教育 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任	3	自編	性別平等教育

(六) 主要活動：

壹、準備活動：

- 一、師生蒐集家暴事件與性侵害事件相關新聞資料。
- 二、學生閱讀並完成「別哭，泥娃娃！」故事學習單。

貳、發展活動：「泥娃娃有什麼心事？」

一、引起動機：

- (一) 朗讀一段「別哭，泥娃娃！」故事摘文。
- (二) 各小組分享「別哭，泥娃娃！」故事大意與學習單心得。

二、討論活動：

主題一：泥娃娃有什麼心事？

教師與學生討論下列問題：

- (一) 故事中的主角與其家人為何不敢走到河邊？

- (二) 故事中的主角的內心為何常出現另一個阻止的聲音？
- (三) 故事中的主角如何鼓起勇氣向外求援？【說明：故事中的主角覺醒到自己是一個獨立的個體，有權利拒絕邪惡的聲音，並向外求援。】
- (四) 故事中的主角向外求援，洗淨身心的過程？
- (五) 故事中的主角如何幫助其他族人破除心結？
- (六) 如果你是泥人一族，你會如何面對這些問題？

主題二：找一找，現實生活中，還有哪些泥娃娃躲在蘆葦叢中？

- (一) 分享新聞資料：邱小妹妹短暫的一生。
- (二) 分組討論活動：
 - 1. 討論邱小妹妹生活中，曾遭受過哪些虐待？
 - 2. 討論邱小妹妹，遭受虐待的原因？
 - 3. 如果泥娃娃是邱小妹妹，你如何幫助她(他)受到保護？

參、綜合活動：

想一想，現實生活中，誰是猶塔？誰能夠保護泥娃娃？

- (一)發表：
 - 1. 各組說出家暴事件的求助管道與法律刑責。
- (二)歸納：
 - 1. 家暴、性侵害事件是違反法律的，錯的是施暴者，而非受虐者！
 - 2. 家暴、性侵害事件是違反生存人權的，每個人有權拒絕傷害！
 - 3. 每個人都是獨一無二的個體，要互相尊重！

別哭，泥娃娃 人物介紹

- 1. 凱拉：一個住在陰暗森林的泥娃娃。身上覆滿了厚厚的泥巴，一層層的泥巴代表了一段段的家庭悲劇，隱含著無數的憂傷。然而，事實上，她是個期待愛和溫暖的女孩，儘管身上背負著傷害與不幸，卻仍不願向命運低頭，盼望能除去身上的泥巴，得到心靈上永遠的純淨；於是她鼓起了勇氣，展開一趟未知的淨化之旅，終於在大河的引領下，釋放了她悲傷的靈魂，獲得嶄新的生命．．．．．
- 2. 猶塔：一個幫助凱拉走出陰霾的朋友，充滿了智慧、愛及關懷之心。運用無盡的愛和耐心打開了凱拉心中深鎖已久的那扇門，小心翼翼的讓她跨出第一步，再緩緩地帶她進入心靈療程。也就是作者縣實生活中的心理治療師。
- 3. 芮妮：凱拉的姐姐。和凱拉一樣是個不幸的泥人，在凱拉不在的期間，不幸過世了；而她身上的泥垢，在她死亡的同時徹底洗淨了，靈魂也獲得完全的釋放！
- 4. 泥人父母：和現實生活中，那些愚蠢虐待自己兒女的父母一樣，活在不愉快的陰影下，將自身的不悅加諸在孩子的身上。
- 5. 神靈：是虛擬人物。象徵凱拉所作的心靈療程中的最後一階段，將精神層面的治療付予生命，一段心靈間的對話。
- 6. 吉妹：凱拉的妹妹，同樣也是個不幸的孩子；在故事最後也踏上神秘之河之旅，準備邁向心靈的滌淨。

別哭，泥娃娃

本書一開始先介紹主角「凱拉」〈滿心恐懼的意思〉，一位住在泥人家族裡的小女孩，她和她的泥人家人門住在又溼又暗的森林之中，身上覆滿了一層層代表被欺侮、侵害的汙泥，而凱拉從小到大被灌輸的事情皆是「妳是個又醜又笨的小孩」、「妳不准有自己的想法」諸如此類的話語。

在一開始遇到猶塔時，凱拉是滿懷恐懼的，又過了好幾天，凱拉才又回到魔河。再次見到了猶塔，之後發現，猶塔一直在河邊等著她，這是凱拉第一次感覺到受人重視，甚至覺得有點不可思議，直到猶塔告訴她：「她並不是唯一的小泥人，也不是骯髒的人，而是一個值得被等待、非常可愛的小女孩」，她才漸漸變得有自信起來。

接下來，猶塔告訴凱拉：「要除去身上的汙泥，必須靠著自己的努力，去做一趟神秘之河的旅程，去造訪瀑布大神。」；並且和她作了很長的開導過程，以及凱拉內心深處的一位朋友的鼓勵，決定展開了她的旅程。

在旅程之中，凱拉不斷受到內心的另一個聲音責罵，以致於她的決心也動搖了；直到最後，她想去除汙泥的決心勝過了那個邪惡聲音，這才繼續著她的旅程；另一方面，凱拉只要想到姐姐芮妮看到她身上沒有汙泥的樣子，內心就會覺得雀躍不已，這也更加穩住了她的決心及毅力。

不知不覺地，凱拉睡著了，船漂到了一個水勢為湍急的地方，使她覺得好緊張，並發現自己忘記穿救生衣，直到她呼喚猶塔，一切才又歸於平靜。看著四周的花草樹木，及悅耳的鳥鳴，使凱拉心情頓時輕鬆起來，時間慢慢地過凱拉也愈來愈靠近瀑布了，聲音愈來愈大，她幾乎昏厥了過去。

等到凱拉醒來時，他已經在瀑布口內了；接下來，大神便與她作了些溝通，漸漸瓦解她的心防，把內心的屈辱都說出來，並用大水沖洗她的身體，每說出一個痛苦的經驗，身上的泥巴就會少一層；但到了最後，凱拉身體的下半部，卻依然滿覆著泥巴，好不容易地，她將她最難以啟齒的一件事說出來，於是獲得最終的潔淨。

獲得潔淨之後，猶塔告訴凱拉，這世界上還有許多和她一樣不幸的人，或許還比她更可憐，只是大家沒有發現罷了。大神還把凱拉這名字的第一個字改成了「C」——愷拉，象徵光明的意義。

愷拉帶著滿心感激，乘著小船回家了；但回到家之後，泥爸爸和泥媽媽皆沒有發現愷拉身上的泥巴不見了，之後又得知姐姐過世了，傷心不已，多虧有猶塔的開導，心理才舒坦不少；唯一發現愷拉身上泥巴不見的，只有「吉妹妹」，接下來吉妹妹的大河之旅也即將開始了，愷拉鄉相信，世界上將會有更多的人被救贖．．．．．

家庭暴力知多少

四年____班 座號:_____ 姓名:_____

一 請在下列各題中圈出錯誤並加以訂正。

1. 家人生活在一起，有了問題，可以採用暴力來解決問題。

..... ()

2. 發生家庭暴力時，為了家庭的美滿和諧，我要忍氣吞聲繼續忍耐下去。

..... ()

3. 發生家庭暴力時，為避免家醜外揚及遭受別人歧視，我應該儘量隱瞞。

..... ()

4. 父母打我，即使是拳打腳踢，把我打得遍體鱗傷，都是愛我的行為。

..... ()

5. 當有親戚或朋友發生家庭暴力時，那是他們家的事，與我無關。

..... ()

二 心情變身咒

小朋友，父母的爭吵不是孩子的錯，打架不能解決所有問題。不幸的，家中發生家庭暴力事件時，你該如何適當宣洩自己的負面情緒？

心情變身咒 1	
心情變身咒 2	
心情變身咒 3	

法定課程	家庭暴力防治課程	年級	五下
主題	讓自己更安全	實施週次	4、5、6
教師	五年級級任	節數	3

(一) 主題：讓自己更安全

(二) 實施年級：五年級學生

(三) 學習目標：

1. 能了解家庭的成員和自己的互動關係，並接受自己的家庭。
2. 認識家庭暴力事件，並了解其原因及應變方法。
3. 加強自我概念，勇敢面對生命中的挫折。

(四) 評量計劃：評量成績併入健康與體育及綜合活動領域課程

1. 聆聽態度 (40%)
2. 學習態度 (20%)
3. 學習單 (40%)

(五) 課程計劃：

實施期間	單元活動主題	能力指標	節數	教材來源	重大議題
月日至月日	讓自己更安全	健康與體育 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 綜合活動 3-3-3 熟悉各種社會資源及支援系統，並幫助自己及他人。	3	自編	性別平等教育

(六) 主要活動：

【活動一】

一、準備活動

(一) 課前準備

蒐集準備「兒童保護」相關剪報，並參閱「貼心小語」。

(二) 引起動機

教師說明報紙案例一則，讓學生去發現家庭暴力的可怕，在社會上有許多孩子受到虐待，需要我們伸出援手，關心、協助。

【中時電子報】黃筱珮／台北報導

邱小妹妹被生父打到腦死、七歲的「小雯」全身是傷，受虐而死。來不及長大的小天使，散布台灣各角落。根據最新統計，去年一月至今，全台有五十八個孩子被虐死，每月近四人；每小時都有兒童受虐。

歌手蔡依林擔任搶救受虐天使代言人，她呼籲大家「雞婆一點」，發現疑似兒虐案，趕緊打「113」通報。

四月四日是兒童節，有些孩子卻沒有笑容，他們的小小身體，被大人無情暴力鞭打，只能默默忍受。

兒童福利聯盟文教基金會執行長王育敏表示，去年一月至今年三月，全台有五十八個孩子被受虐致死，平均每月有三・八位。這個數字是媒體披露的，未被發現的不知還有多少。

而兒虐通報數字也在急速爬升，每年增加一成。王育敏指出，去年一整年的兒少受虐人數達九千三百二十一人，平均一小時就有一名孩子受虐。

二、發展活動

教師提問。

教師：從案例中，小雯發生什麼事？（被打、受虐待、死掉了）

教師：從案例中你還聽到什麼？（越來越多孩子被虐待、發現兒虐案要打 113、大家要雞婆一點）

分組討論：請小朋友兩個一組一起討論。

教師：「如果你是小雯，你有什麼感覺？」

小組分享：很痛、想哭、爸爸為什麼打我、我該怎麼辦、誰來救我。

教師：「你覺得爸爸可以打小雯嗎？」

小組分享：可以（因為小雯不乖）、不可以（暴力發生沒有理由與藉口，任何人都不能以任何理由對他人施加暴力，暴力行為不應該被容忍及接受）。

教師：「如果小雯是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」

小組分享：告訴爸爸媽媽、請小雯到我家來、打 113 電話、告訴警察。

三、綜合活動

教師綜合歸納：家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，大人會有心情不好的時候，但是也不能做出傷害我們的事情來發洩情緒，我們也一樣，不可以傷害別人來抒發自己的心情，如果不幸發生這種事，一定要採取自我保護措施，剛剛同學們都表現的很好，我們要熟練自我保護措施，讓自己更安全。

【活動二】

一、準備活動：他需要我幫忙嗎？

老師用一則班上同學發生的故事，來帶領學生討論，如果班上同學發生家庭暴力事件，我們該如何幫助他？

一天下課時，小芳發現班上同學小明身上有很多淤青，她就告訴身旁的大強，大強說他也發現小明身上常常有傷，也常常在很熱的天還穿長袖衣服，他也覺得很奇怪，他們開始討論，為什麼？小芳說：「他是不是不乖被爸爸打？」，大強說：「我如果不乖，爸爸有時也會打我，但是不會像小明一樣滿身傷痕，他是不是受到『家庭暴力』？」，最後他們決定去告訴老師，老師先嘉許他們能主動發覺並關心週遭同學的行為，也希望我們能想一想，到底發生麼事？我們要怎麼幫助小明？

二、發展活動

教師提問。

教師：「小明的事，我們要用什麼態度來面對？」

分組討論：小朋友 4 人一組進行討論。

小組分享：「這是小明的家務事，我們不要管他」？「小明是我們的同學，我們應該關心他、幫助他」？
「我們應該問問他發生什麼事？」

教師：小明可能發生麼事？

小組分享：小明不乖所以被打、自己不小心受傷、小明遭遇家庭暴力。

教師：「如果你是小明，你有什麼感覺？」

小組分享：想哭、很痛、為麼我要被打、我怎麼這麼可憐、我該怎麼辦？

教師：「如果你是小明，要怎麼辦？」

小組分享：告訴老師、告訴學校輔導室老師、告訴家裡可以幫忙的人、打 113 電話、向鄰居、親戚求助。

教師：「我們該如何幫助小明？」

小組分享：問他原因、告訴老師、打電話報警、多關心他、問他需要什麼幫助？

教師：「小明可能是家暴受害者，小朋友們曾經學過什麼是『家庭暴力』，還記得什麼是家庭暴力嗎？」

小組分享：身體虐待、精神虐待、性暴力等。

教師：「小明以後在家該如何保護自己，不要再受到暴力虐待呢？」

小組分享：乖一點、避開爸爸、跟鄰居求救、打電話跟親戚求救、打 113 電話求救。

三、綜合活動

教師綜合歸納：我們要保護自己，也要隨時關心週遭同學、幫助需要幫助的人，但幫助要在自己能力範圍內，不要讓自己也陷入危險中。

如果不幸遇到家庭暴力，我們可以這樣做：

（一）運用社會資源：

不要覺得家庭暴力是丟臉的事或自己造成的，要告訴信任的人，讓他們知道事情的經過，由他們來協助，平時要多留意有哪些外在資源，紀錄聯絡方式，必要時請求協助。

（二）覺察暴力行為：

學習觀察施暴者最常施暴的時間、地點、原因，以及施暴者模式，盡量避開他並採取預防措施，增加自己的安全感。

（三）確定暴力行為是錯誤的：沒有任何理由和藉口，更不可能是因為自己造成暴力行為，不要相信施暴者使用的任何理由。

（四）要有勇氣力保鎮定：

要儘可能保持鎮定，有勇氣面對問題不要害怕，並努力解決問題，不要對自己有負面的想法，相信自己可以有能力解決問題，學習各種方法克服困難，改變家庭暴力的狀況。

（五）保護自己最重要：

用物品保護自己的身體、離開暴力現場、大聲呼救、不要用言語或行為刺激暴力者、打 113 保護專線、不要企圖捍衛受暴者。

「家庭暴力」是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由，我們應該關心週遭受到家庭暴力的同學、並幫助他們。

走召 級 仁王 務

五年____班 座號:____ 姓名:_____

【案例提供】

阿傑是位國小五年級的學生，個性活潑開朗樂於助人。隔壁鄰居有一位小他一歲的小美經常和他一起玩，但是最近發現小美很少出來玩，並且聽到媽媽說小美的父親最近經常喝得醉醺醺的，晚上常聽到他父親打罵揍人的聲音。上學時阿傑看到小美就上前問他近況，發現小美的手臂和腳上傷痕累累，在阿傑的追問下，小美才吞吞吐吐說出媽媽和她經常被父親毆打之經過情形。

小記者，張亮你敏銳觀察的眼睛去採訪小朋友，問卷選項可複選。

如果你是小美，在受暴前會如何防範？

- ☐ 平日與父母建立良性溝通
- ☐ 善於察言觀色
- ☐ 將先前受暴的情形告訴親友
- ☐ 將家中危險的東西收藏起來
- ☐ 探查逃生路線以防萬一
- ☐ 其他_____

如果你是小美，在受暴時會注意哪些事項？

- ☐ 避免頂撞或刺激施暴者
- ☐ 找藉口趁機逃到安全地方
- ☐ 求助鄰居
- ☐ 打電話報警
- ☐ 其他_____



如果你是阿傑，你會協助小美哪些事項？

- ☐ 打電話給家暴防治中心 113
- ☐ 請小美的親友帶他去驗傷
- ☐ 告訴小美這不是他的錯
- ☐ 安慰小美
- ☐ 其他_____

你是否曾經經歷過家庭暴力？

☐ 是

施暴者是:_____

受暴者是:_____

原因是:_____

☐ 否

一、教學注意事項：

- (一) 教師應在活動中去發現異樣可能遭受家庭暴力的學生，及時予以協助。
- (二) 教師應該建立學生面對家庭暴力的正確觀念及處遇方式，讓他們知道家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由。
- (三) 我們應該關心週遭受到家庭暴力的同學、並幫助他們，但必須在自己能力範圍內，不可逞強，讓自己也遭遇危險。

二、教學參考資料：

- (一) 案例二：家暴防治中心
每天放學後，就讀小學三年級的小源和弟弟都害怕地躲在房間裡，因為爸爸喝酒之後就一直用髒話罵媽媽，罵得很大聲。有時候媽媽心情不好，要打電話給朋友，爸爸也不准她打電話，常常疑神疑鬼，限制她和朋友聯絡，爸爸還常常威脅媽媽，如果不聽她的話，他就要帶兩個孩子去自殺。
- (二) 「家庭暴力」通常分為四種類型：
 - 1. 身體虐待〈毆打〉：指有責任照顧兒童青少年者，非基於意外行為，本人或准許他人施加在兒童青少年身體上的傷害，而造成18歲以下兒童青少年身體傷害。
 - 2. 性暴力。
 - 3. 破壞物品或虐待動物。
 - 4. 精神虐待。
- (三) 如果不幸遇到家庭暴力，我們可以這樣做：
 - 1. 運用社會資源〈不要覺得家庭暴力是丟臉的事或自己造成的，要告訴信任的人，讓他們知道事情的經過，由他們來協助，平時要多留意有哪些外在資源，紀錄聯絡方式，必要時請求協助〉。
 - 2. 覺察暴力行為〈學習觀察施暴者最常施暴的時間、地點、原因，以及施暴者模式，盡量避開他並採取預防措施，增加自己的安全感〉。
 - 3. 確定暴力行為是錯誤的〈沒有任何理由和藉口，更不可能是因為自己造成暴力行為，不要相信施暴者使用的任何理由〉。
 - 4. 要有勇氣力保鎮定
要儘可能保持鎮定，有勇氣面對問題不要害怕，並努力解決問題，不要對自己有負面的想法，相信自己可以有能力解決問題，學習各種方法克服困難，改變家庭暴力的狀況。
 - 5. 保護自己〈用物品保護自己的身體、離開暴力現場、大聲呼救、不要用語或行為刺激暴力者、打113保護專線、不要企圖捍衛受暴者〉最重要。

法定課程	家庭暴力防治課程	年級	六下
主題	從家庭暴力看性別平等	實施週次	4、5、6
教師	六年級級任	節數	3

(一) 主題：從家庭暴力看性別平等

(二) 實施年級：六年級學生

(三) 學習目標：

1. 認知：* 能明白家庭暴力的嚴重性。
* 能瞭解家庭暴力防治法的知識。
2. 情意：* 能培養敏銳觀察的“眼”。
* 能發展關懷別人的“心”。
* 能培養“性別平等”的觀念。
3. 技能：* 會採訪並協助填寫家庭暴力之問卷。
* 會統計問卷，算出百分比來佐證性別是否平等之議題。

(四) 評量計劃：評量成績併入語文及生活領域課程

1. 聆聽態度 (40%)
2. 學習態度 (20%)
3. 學習單 (40%)

(五) 課程計劃：

實施期間	單元活動主題	能力指標	節數	教材來源	重大議題
月日 至 月日	從家庭暴力看性別平等	性別平等教育 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制 2-1-6 了解家庭的特質與每個人的義務與責任	3	自編	性別平等教育

(六) 主要活動：

1. 學習前：請學生先行準備一篇家庭暴力相關文章，以引起學生的好奇心。
2. 學習中：在老師說出實例的拋磚引玉下，學生的學習情緒高昂，有些學生會說出鄰居中曾發生過暴力情形。
3. 學習後：學生敏於觀察鄰居，以及自己家中的暴力亂象，較具法律知識，並懂得其防範因應之道。

一、教學注意事項：

- (一) 教師應在活動中去發現異樣可能遭受家庭暴力的學生，及時予以協助。
- (二) 教師應該建立學生面對家庭暴力的正確觀念及處遇方式，讓他們知道家庭暴力是犯罪的行為，因為人人都有免於暴力、免於恐懼和免於受虐的自由。
- (三) 我們應該關心週遭受到家庭暴力的同學、並幫助他們，但必須在自己能力範圍內，不可逞強，讓自己也遭遇危險。

二、教學參考資料：

- (一) 案例二：家暴防治中心
每天放學後，就讀小學三年級的小源和弟弟都害怕地躲在房間裡，因為爸爸喝酒之後就一直用髒話罵媽媽，罵得很大聲。有時候媽媽心情不好，要打電話給朋友，爸爸也不准她打電話，常常疑神疑鬼，限制她和朋友聯絡，爸爸還常常威脅媽媽，如果不聽她的話，他就要帶兩個孩子去自殺。
- (二) 「家庭暴力」通常分為四種類型：
 - 1. 身體虐待〈毆打〉：指有責任照顧兒童青少年者，非基於意外行為，本人或准許他人施加在兒童青少年身體上的傷害，而造成18歲以下兒童青少年身體傷害。
 - 2. 性暴力。
 - 3. 破壞物品或虐待動物。
 - 4. 精神虐待。
- (三) 如果不幸遇到家庭暴力，我們可以這樣做：
 - 1. 運用社會資源〈不要覺得家庭暴力是丟臉的事或自己造成的，要告訴信任的人，讓他們知道事情的經過，由他們來協助，平時要多留意有哪些外在資源，紀錄聯絡方式，必要時請求協助〉。
 - 2. 覺察暴力行為〈學習觀察施暴者最常施暴的時間、地點、原因，以及施暴者模式，盡量避開他並採取預防措施，增加自己的安全感〉。
 - 3. 確定暴力行為是錯誤的〈沒有任何理由和藉口，更不可能是因為自己造成暴力行為，不要相信施暴者使用的任何理由〉。
 - 4. 要有勇氣力保鎮定
要儘可能保持鎮定，有勇氣面對問題不要害怕，並努力解決問題，不要對自己有負面的想法，相信自己可以有能力解決問題，學習各種方法克服困難，改變家庭暴力的狀況。
 - 5. 保護自己〈用物品保護自己的身體、離開暴力現場、大聲呼救、不要用語或行為刺激暴力者、打113保護專線、不要企圖捍衛受暴者〉最重要。

學習本單元後，小朋友可自我評量，有把握現在就接受挑戰吧！

請在下列各題中圈出錯誤並加以訂正。

一、家人生活在一起，有了問題，可以採用暴力來解決問題。

..... ()

二、發生家庭暴力時，為了家庭的美滿和祥，我要忍氣吞聲繼續忍耐下去。

..... ()

三、發生家庭暴力時，為避免家醜外揚及遭受別人歧視，我應該儘量隱瞞。

..... ()

四、父母打我，即使是拳打腳踢，把我打得遍體鱗傷，都是愛我的行為。

..... ()

五、當有親戚或朋友發生家庭暴力時，那是他們家的事，與我無關。

..... ()

心得迴響：學後我心中的感動與反省_____

自己評量：☐表現優異 ☐表現好 ☐表現普通 ☐要多加油

兩性平等嗎？

____年____班 姓名：_____

一、從你所搜集的資料中，說說看家庭暴力是什麼？

提示：家庭暴力是指發生在家庭成員之間實施不法侵害之行為。包括：（1）身體虐待；（2）言語虐待；（3）精神虐待；（4）性虐待（家暴法第二條）

二、哪些人受家庭暴力防法法所保護？

提示：1. 配偶或前配偶；2. 直系血親或姻親；3. 四親等以內之旁系血親或姻親。

三、保護令是保護什麼？

提示：就是禁止施暴者對於家庭成員實施家庭暴力，或命施暴者遠離下列場所特定距離：被害人之住居所、學校、工作場所或經常出入之特定場所。

四、請統計所採訪的問卷中，施暴者男女的比例佔多少？

提示：參考資料：88 年 7 月至 89 年 6 月間台北市家庭暴力暨性侵害防治中心求助專線統計婚姻暴力有 7248 件，而受理輔導家庭暴力案件被害人性別中，有 97%的受害人是女性，3%受害者是男性。

五、以你家為例，你認為兩性關係平等嗎？為什麼？

組長的意見：【 _____ 】

老師的話：【 _____ 】

_____、_____、_____