

南投縣東埔國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第一學期】

領域/科目	本土語文/布農語	年級/班級	二年級，共__1__班
教師	二年級教學團隊	上課週/節數	每週__1__節，__21__週，共__21__節

課程目標：

1. 學習詞彙及句型，並應用於日常生活中。
2. 能養成主動與家人打招呼的習慣。
3. 能夠養成良好的生活習慣。
4. 能了解自身居住的人文、地理環境。
5. 培養學生表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 四	第 1 課 Inak tu Lumah 我的家	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、	一、引起動機 (一)教師請學生說出家裡有多少人？分別是哪些人？ 老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。 (三)教師總結： 1. 學生要知道自己與家人的關係與親屬的稱謂。 2. 知道自己與家人的關係後，學生能說出家的重要性，會愛自己的家，能孝順父母，友愛兄弟姊妹。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

附件 2-5（國中小各年級適用）

		家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「Haiza inam aima bunun a tastulumah.」時，要用手做出五個。 2. 說「Haiza tama, tina 、tuhasnanaz sin naubapinagaz.」時，請學生自由創作。 3. 說「inkak naubapinagaz hai iucing.」時 請學生自由創作。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。 三、綜合活動 (一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)學生分組複習課文內容，可依自己家裡狀況回答。 (三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。		
五 八	第 2 課 Maun haising 請用餐	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語	一、引起動機 (一)教師請學生說出在家的生活習慣？例如：早上 幾點起床、起床後做什麼？是否養成向家人請安 的習慣、早餐吃些什麼等介紹。老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認唸課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。 (二)教師總結：良好的生活習慣是從小培養出來的，大家共同來努力。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「cina! Mihumisang! 」時，要很恭敬的說出來。 2. 說「Mihumisang, maunin. 」時，用右手做吃飯狀，表示請用餐的意思。 3. 說「ngausang sakin masinav nipun, 」時， 做刷牙的動作。 4. 說「hansiapin. 」時，做點頭表示知道的意思。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。例如：maun 吃，例：maun haising. 吃飯。 三、綜合發展 (一) 複習課文教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)學生分組複習課文內容。 (三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。		家 E11 養成良好家庭生活習慣， 熟悉家務技巧，並參與家務工作
--	--	--	--	--	---

九 十二	第 3 課 Masanin inak hamisan 我已經十歲了	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一、引起動機 (一)教師問學生有兄弟姊妹的請舉手？然後再請學生說出有幾個兄弟？幾個姊妹？共有多少兄弟姊妹。 (二)請學生說出在家裡兄弟姊妹的互動如何？老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。 (三)教師總結：大家要珍惜兄弟姊妹的感情，互相友愛，和睦相處。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「punpin isu hamisan？」時，右手掌先放在胸前，表示告訴我的意思，然後再指向對方說你幾歲？ 2. 說「masanin inak ka hamisan。」時，雙手各用食指做出十的樣子，表示十歲的意思。 3. 說「Papia isu taisan？你有幾個兄弟姊妹？」時，可以用同(1)的動作。 4. 說「aiza inak dadusa tu masituhaz bananaz sin tacini tu naubapingaz。」時，用右手指做二和一的動作。 5. 說「Pin hamisan isu	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
-----------------------	--	--	--	---	---

附件 2-5（國中小各年級適用）

			naubapingaz?」同(1) 的動作。 6. 說「Numin hamisan. 」時，做出六歲的動作。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。 三、綜合活動 (一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)學生分組複習課文內容。 (三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。		
十三 十六	第 4 課 Isa su lumah? 你家在哪裡	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一、引起動機 (一)教師讓學生說說自己對部落的了解。 (二)請學生練習說出住家與學校所在的位置？鼓勵學生盡量發表，藉以認識自己的家鄉與居住的位置環境。 (三)教師總結：知道家鄉的美和家鄉的好，對部落社區的人更要彼此相愛，相互關懷。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「I' caq qa lumaq su?」時，伸出右手來問對方的樣子。 2. 說「Iha' an hulungta. 」時，用	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社 區資源

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			右手指頭指向後方，表示在後面的意思。 3. 說「Michuan ni sispulan na lumaq su?」時，請學生自由創作。 4. 說「U, Michuan. 很近。」時，請學生自由創作。 5. 說「Tan' anak cak munha' an sisipulan.」時，請學生自由創作。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。 三、綜合活動 (一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)學生分組複習課文內容。 (三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。		
十七 二十一	第 5 課 Maisnaia saikin Tumpu 我從 Tumpu(東埔)來	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住	一、引起動機 (一)教師引導學生看信義鄉地圖，找出布農族居住的領域，然後請學生發表是否去過這些地方，如何去？那邊有哪些親戚？好不好玩？ (二)教師總結：遵守做客的禮節，希望學生都能養成良好的習慣。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	1. 說「Maisna icaq asu?」時，右手掌向上指向對方問。 2. 說「Misna ha' an cak Tibaun ta.」時，手掌指著自己，表示我從信義鄉雙龍村來的意思。 3. 說「Na mun icaq asu laqbing ?」時，右手同(1)，指向對方說話。 4. 說「Na munha' an cak Laidazu' an.」時，請自由創作。 5. 說「Sadudu mudadan.」時，右手做揮手動作，表示再見並保重的意思。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。 三、綜合活動 (一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)學生分組複習課文內容。 (三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。		
--	--	---	---	--	--

南投縣東埔國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

【第二學期】

領域/科目	本土語-布農語	年級/班級	二年級，共__1__班
教師	二年級教學團隊	上課週/節數	每週__1__節，__21__週，共__21__節

課程目標：

1. 學習詞彙及句型，並應用於日常生活中。
2. 培養學生愛護環境、永續發展的觀念。
3. 培養學生表達、溝通的能力。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一 四	第 6 課 Ludun sin vahas 山和小溪	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、	一、引起動機 (一)教師請學生說出家裡有多少人？分別是哪些人？ 老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。 (三)教師總結： 1. 學生要知道自己與家人的關係與親屬的稱謂。 2. 知道自己與家人的關係後，學生能說出家的重要性，會愛自己的家，能孝順父母，友愛兄弟姐妹。	1. 能認讀羅馬拼音 2. 能認念課文 3. 能說出國語或布農族語的意義	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「Haiza hahima bunun a tactulumaq na' am.」時，要用手做出五個。 2. 說「Haiza qodacnau' az, tama, tina cin nauba' binau' az.」時，請學生自由創作。 3. 說「Iha' an cak Laidazu' an tu isnanava' an ta masipul.」時要做出讀書的動作。 4. 說「Manak mauba' binau' az za masipulan iucing.」時請學生自由創作。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。 三、綜合活動 (一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)學生分組複習課文內容，可依自己家裡狀況回答。 (三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。		
--	--	-----------------------------------	---	--	--

五 八	第 7 課 minsumin na vali! 太陽出來了	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一、引起動機 (一)教師引導學生觀察太陽、月亮、星星與自然世界的關係。 (二)太陽從本地的哪個方向升起來，往哪個方向下去？ (三)晚上天上可以看到什麼？ (四)可以順便把布農族人射太陽的傳說故事及月亮的腳印說給學生聽。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「Minsuma' in na vali!」時，做大圓狀表示太陽的意思。 2. 說「Mudan na tama tina munquma.」時，雙手做工作的動作。 3. 說「Saumaqmut ta tama tina mucuqais.」時，做大圓狀並劃出一個半圓。 4. 說「Muskun azam ma' un, sadu bintuqan.」時，請學生自由創作。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。 三、綜合活動 (一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。	1、能認讀拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要 利用能源及資源，學習在生活中 直接利用自然能源或自然形式的 物質。
----------------------	--	--	--	--	--

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			(二)學生分組複習課文內容。 (三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。		
九 十二	第 8 課 hudananin 下雨了	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一、引起動機 (一)教師請學生說出家裡有多少人？分別是哪些人？ 老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。 (三)教師總結： 1. 學生要知道自己與家人的關係與親屬的稱謂。 2. 知道自己與家人的關係後，學生能說出家的重要性，會愛自己的家，能孝順父母，友愛兄弟姊妹。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「Haiza hahima bunun a tactulumaq na' am.」時，要用手做出五個。 2. 說「Haiza qodacnau' az, tama, tina cin nauba' binau' az.」時，請學生自由創作。 3. 說「Iha' an cak Laidazu' an tu	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

			isnana' an ta masipul.」時要做出讀書的動作。 4. 說「Manak mauba' binau' az za masipulan iucing.」時 請學生自由創作。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。 三、綜合活動 (一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)學生分組複習課文內容，可依自己家裡狀況回答。 (三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。		
十三 十六	第 9 課 Lu' um sin hainivalval 雲和彩虹	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、	一、引起動機 (一)教師請學生說出家裡有多少人？分別是哪些人？ 老師要盡量鼓勵學生以布農語發表，如果有學生無法用族語發表時，教師可以讓他使用漢語，以增進學生的參與感。 (三)教師總結： 1. 學生要知道自己與家人的關係與親屬的稱謂。 2. 知道自己與家人的關係後，學生能說出家的重要性，會愛自己的家，能孝順父母，友愛兄弟姊妹。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

附件 2-5 (國中小各年級適用)

		家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「Haiza hahima bunun a tactulumaq na' am.」時，要用手做出五個。 2. 說「Haiza qodacnau' az, tama, tina cin nauba' binau' az.」時，請學生自由創作。 3. 說「Iha' an cak Laidazu' an tu isnanava' an ta masipul.」時要做出讀書的動作。 4. 說「Manak mauba' binau' az za masipulan iucing.」時請學生自由創作。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。 三、綜合活動 (一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)學生分組複習課文內容，可依自己家裡狀況回答。 (三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。		
--	--	-----------------------------------	---	--	--

十七 二十一	第 10 課 Mavaunglaz tu dalah 田野大地	原-E-B1 根據學習階段之身心發展，在自然的人際互動下培養「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」的基本族語能力，並以族語進行溝通，傳承語言文化。 原-E-C1 能透過族語的學習，理解原住民族傳統道德規範，並能主動參與學校、家庭及部落/社區各類活動，培養責任感，關懷生態環境。	一、引起動機 (一)教師準備有關動物及植物的圖片，請學生欣賞，老師指導表達各種動作、狀態或心情。 (二)教師總結：希望學生能多形容美麗的校園景色，然後引導學生導向課文內容。 二、發展活動 (一)教師範讀課文：教師可配合 CD 或自行範唸課文，同時搭配動作來進行，以幫助學生熟唸。 1. 說「Madia a puaq cim ismut ha' an mabukzavan tu dalaq.」時，此句請學生自由創作出小花和小草的樣子。 2. 說「Ma' aq qa puaq cin ismut kaliluvluvun na maszangi uluzi sadu' an」時，身體做出左右擺動的樣子，像風在吹動。 (二)教師向學生說明句子的意思。 (三)學習單詞：教師唸一遍單詞，學生跟著唸，注意學生的發音，要求要正確，並且說明語意及舉例。 三、綜合活動 (一)複習課文：教師在指導學生複習課文時，可以搭配動作來進行，以幫助學生熟唸課文內容。 (二)學生分組複習課文內容。 (三)搭配族語 E 樂園中的測驗，以加深學生對課文的印象。	1、能認讀羅馬拼音 2、能認念課文 3、能說出國語或布農族語的意義 4、能正確回答問題	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
-------------------------	--	--	---	--	---

附件 2-5（國中小各年級適用）

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。