

【第一單元：自行車逍遙遊】學習單

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

一、自行車健康檢查 (Facts & Findings)

在規劃畢業系列活動的騎乘前，請對照你的自行車完成以下 11 項行前檢查。

- 龍頭與操控：[] ① 龍頭及把手穩定 [] ④ 鈴號響亮
- 煞車與安全：[] ② 煞車靈敏 [] ③ 車燈正常 [] ⑤ 反光裝置
清潔
- 支撐與乘坐：[] ⑥ 座墊高度適中 [] ⑪ 立架穩固
- 動力與傳動：[] ⑦ 車輪胎壓充足 [] ⑧ 踏板/曲柄正常 [] ⑨
鏈條齒輪清潔 [] ⑩ 變速器順暢

二、簡易維修實作 (Action)

- 如果在騎乘中遇到「落鏈」狀況，你學到了什麼排除技巧？ 答：

三、數據大偵探：讓事實說話 (Facts & Findings)

根據 104-108 年國小學生交通事故死傷數據：

1. 國小學生駕駛車輛死傷人數最多的交通工具是：

_____ (佔 97.07%)。

2. 騎自行車肇事的前三大原因分別是：

- (1) _____
- (2) _____
- (3) _____

四、道路安全路權考驗 (Future)

請根據正確的交通規則回答以下問題：

1. **左轉彎規定**：若在劃有機車兩段式左轉標誌的路口，自行車應如何左轉？ 答：

2. **防禦駕駛**：在沒有紅綠燈、閃光號誌且車道數相同的路口，兩台直行車相遇時，應該是哪一邊的車輛優先通行？ 答：

3. **團體騎乘**：小組車隊行進時，應採取什麼隊形？（☐ 並排騎乘
☐ 縱隊通行）

五、心得與回饋 (Feelings)

• 看完交通事故數據後，你對「騎車安全」有什麼新的感受或想法？

答：_____

【第二單元：閱讀 E 起來】學習單 —— 生命、環保、多元文化(每節適用)

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

一、 閱讀偵探：事實與觀點 (Facts)

在今天的閱讀（包含 PaGamO 任務或報紙剪報）中，請記錄下你的觀察：

1. 本次閱讀的主題是：

2. 文章中提到一個最令你驚訝或印象深刻的數據/事實是：

二、 文化對對碰：看待生命的方式 (Findings)

• 我的新發現： 對待生命的感想？ 答：

三、 心靈捕手：同理與感受 (Feelings)

1. 在看過影片或閱讀故事後，如果你是主角，面對困難或家人的不理

解時，你的感受會是什麼？ 答：

2. 你覺得「尊重與自己不同的文化」為什麼很重要？ 答：

四、 智慧行動派 (Future)

1. 閱讀實踐： 下一次在網路或報紙上看到關於「環境保護」或「多元族群」的新聞時，你會如何運用今天學到的方法來理解它？ 答：

2. 生活小任務： 回家後，我想跟家人分享一個今天學到最有趣的異國文化是：

五、 自我學習檢核

- [] 我能運用「4F 思考法」來分析閱讀內容。
- [] 我能尊重並欣賞不同族群的節慶習俗。
- [] 我能透過閱讀覺察人類對環境的衝擊

【第三單元：是家人啊！】學習單 —— 情感連結與文化導航

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

一、 影視與文學的深層對話 (Facts & Feelings)

1. 《可可夜總會》：海特說：「在什麼情況下，一個人會真正從世界上消失？」看完電影後，你覺得「家人之間的記憶」有什麼力量？

答：

2. 《悶蛋小鎮》：主角丁一丁的爸爸犯了錯，但阿嬤和他仍偷偷去看爸爸。你覺得「家人做了可惡的事，就一定要原諒嗎？」寫下你的真實看法：

答：

二、 歌聲中的城堡 (Findings)

1. 聽完歌曲**〈稻香〉**，歌詞提到「回家吧！回到最初的美好」。
 - 當你發生什麼挫折時，你會最希望回家得到家人的安慰？

答：

- 你覺得「家是唯一的城堡」這句話，對你而言意味著什麼？

答：

三、 跨越國界的家庭節慶 (Facts & Findings)

我們學習了各國節慶，請根據課堂所學完成下表：

節慶名稱	文化背景/國家	對於「家庭」或「生命」的意義
清明節	漢人文化	祭祀、掃墓，表達對祖先的懷念。
亡靈節	墨西哥	答：
開齋節	穆斯林/伊斯蘭教	答：

第四單元 學習單（一）：玩轉印象——媒體識讀大解密

班級：_____ 姓名：_____

一、性別刻板印象自評量表 (Facts)

- 課前自評：你覺得自己了解什麼是「性別刻板印象」嗎？（請圈選 1~10 分）（不了解） 1 --- 2 --- 3 --- 4 --- 5 --- 6 --- 7 --- 8 --- 9 --- 10 （非常了解）
- 課後自評：上完這堂課後，你對性別刻板印象的掌握程度為：（不了解） 1 --- 2 --- 3 --- 4 --- 5 --- 6 --- 7 --- 8 --- 9 --- 10 （非常了解）

二、影片觀察站：《無敵破壞王 2》公主篇 (Feelings)

1. 影片中提到，傳統迪士尼公主通常需要具備哪些特質或經歷？ 答：

2. 你在影片中看見了哪些「性別刻板印象」？（例如：總是等待被拯救） 答：

三、 媒體中的刻板印象 vs. 打破框架 (Findings) 請根據課堂討論，找出一個你熟悉的遊戲、動漫或影集填寫：

- 作品名稱：_____

- 原本的印象（能力/特質/外觀）：

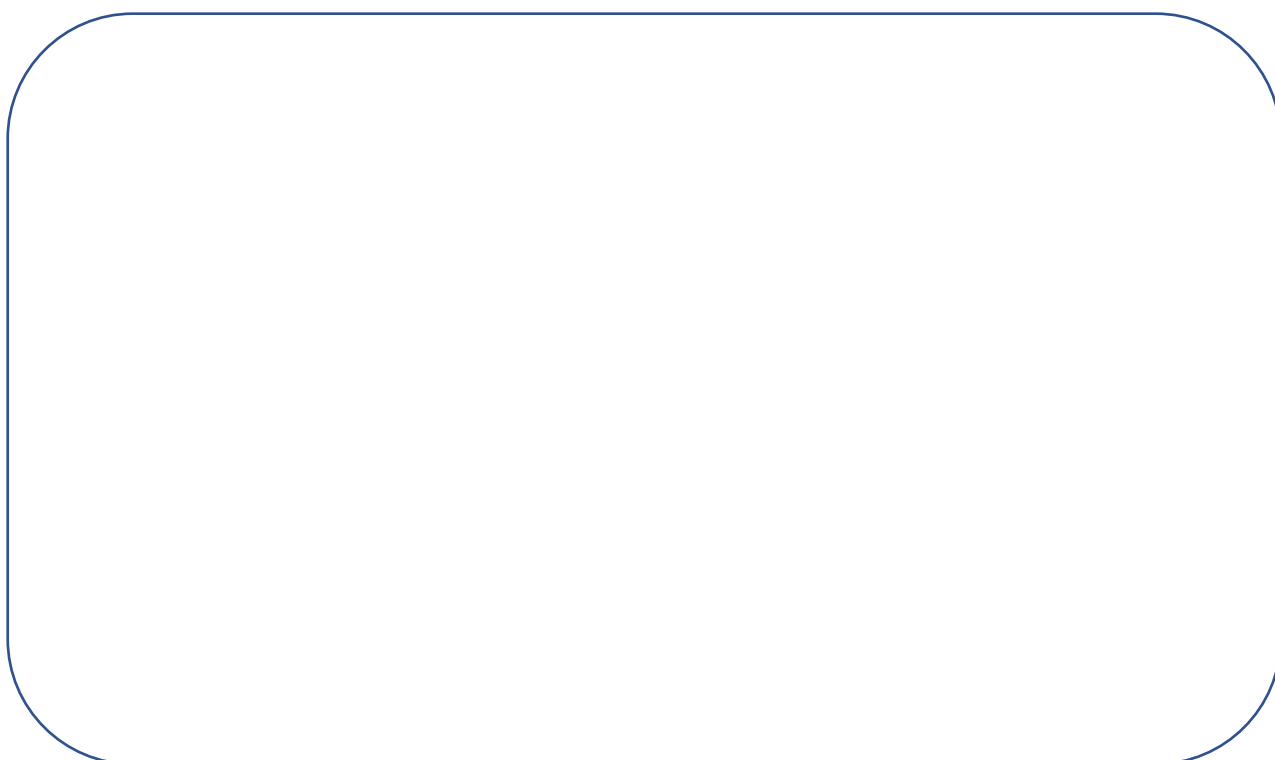
- 如何改變它來「打破刻板印象」？：

_____（例如：讓女性角色擔任勇敢的警察，或讓男性角色表現溫柔的一面）

四、 我的創意大翻轉 (Future)

- 請將你想到的「打破性別刻板印象」的新角色形象畫在下方，並簡單說明他的特別之處。

【角色特色說明】：_____

A large, empty rounded rectangle box with a blue border, intended for drawing and writing. It occupies the bottom half of the page.

第四單元 學習單（二）：少年與玫瑰——性別的多元面貌

班級：_____ 姓名：_____

一、青春期的悄悄話 (Feelings)

1. 在認識了第一性徵與第二性徵後，請回答以下問題（本題可選擇匿名分享）：

- 你是否觀察到自己或同儕開始出現第二性徵了？ ☐ 是 ☐ 否
- 面對這些生理上的變化，你的心情是什麼？（例如：緊張、好奇、期待） 答：

二、生理性別 vs. 社會性別 (Findings)

1. 名詞小學堂：

- 生理性別 (Sex)：出生時決定的生物構造（如雌雄）。
- 社會性別 (Gender)：對自己性別的認知、特質與表現方式。

2. 腦力激盪：如果一個人的「生理性別」與「社會性別」不一致時，你認為他在生活中可能會遇到什麼情形？ 答：

三、 尊重與同理的思考 (Future)

1. 當社會出現以「排擠、無視、不公平」的方式對待性別氣質與眾不同的人時，你有什麼看法？ 答：

2. 自我接納小卡：如同寶可夢外觀各有特色但都具備獨一無二的能力，請寫下一句話送給正在成長的自己： 「我覺得我最棒的特質是：_____。」