

南 投 縣 主 題 式 教 學 設 計 教 案 格 式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

八通關古道在台灣史上有著重要意義並且和布農族的日常生活相關，遊客因此慕名而來。
讓學生藉由好奇、探索、踏查、連結、啟程和反思來腳踏實地、手腦並用深入了解八通關古道的文化脈絡。

二、主題說明

彈性學習課程類別		統整性(■主題□專題□議題)探究課程	設計者	何亦修
實施年級		五	總節數	共 21 節，__480__分鐘
主題名稱		立足東埔布可思議-東埔尋根(八通關古道踏查)		
設計依據				
核心素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的 問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權， 關懷自然環境與人類社會的永續發展。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育、社會、綜合活動		
議題融入	實質內涵	環境教育、品德教育、資訊教育、安全教育、戶外教育、原住民教育		
	所融入之單元	第一單元：環境教育、原住民教育 第二單元：品德教育、資訊教育		

		第三單元：安全教育、戶外教育	
教材來源		自編、網路	
教學設備/資源		大屏螢幕、黑板、平板、筆記本	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
單元一 好奇與探索	學習表現	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	學生能了解八通關古道的探查任務，並分組規劃進度。 學生能利用老師提供的關鍵字進行訪談與資訊調查，蒐集並整合相關資料。 學生能在課堂中分享目前探查到的「八通關古道與東埔族人的關聯性」。
	學習內容	資訊搜尋能力 討論合作能力 資訊紀錄能力 報告發表能力 專注與聆聽 分享回饋 書寫能力 表達能力	
單元二 踏查與連結	學習表現	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 品 E7 知行合一。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	學生能設計安全且流暢的健行路線。 學生能沿途為參與人員進行導覽。 學生能設計活動海報，並主動邀請大眾參與活動。
	學習內容	規劃健行路線的能力 了解導遊的工作內容與應具備的能力 了解健行所需配戴的物品 具備山林健行的安全知識 分組合作能力 規劃與修正能力 報告發表能力 製作文宣能力 電話禮儀能力	
單元三 啟程與反思	學習表現	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切	學生能順利帶領大眾完成健行活動。 學生能製作簡報並進行自我

		表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境（如生態、環保、地質、文化等）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並樂於分享自身經驗。	反思。 學生能有條理地分享從籌備到完成歷程中，所學習到、值得肯定與需要改進之處。
	學習內容	隨機應變能力 人際社交能力 自省能力 簡報製作能力 報告發表能力 專注與聆聽力 回饋反思能力	

教學單元設計

一、教學設計理念

本課程以東埔在地情境為主軸，結合八通關古道與布農族文化，透過提問引導、分組討論、關鍵字搜尋與資料整理，培養學生資訊蒐集與統整能力；並藉由簡報發表與同儕回饋，提升表達與溝通能力。同時引導學生連結在地歷史與族群文化，透過影片觀賞與反思活動，深化對土地與文化的理解與認同。

二、教學單元設計

主題		立足東埔布可思議-東埔尋根(八通關古道踏查)		設計者	何亦修
實施年級		五年級		總節數	共__6__節，__240__分鐘
單元名稱		好奇與探索			
設計依據					
學習重點	學習表現	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
	學習內容	資訊搜尋能力 討論合作能力 資訊紀錄能力 報告發表能力 專注與聆聽 分享回饋 書寫能力 表達能力			
議題融入	學習主題	環境教育、原住民教育			
	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。			
與其他領域/科目的連結		社會			
教材來源		自編、網路			
教學設備/資源		大屏螢幕、黑板、平板、筆記本			
學生經驗分析		學生多有東埔生活經驗，對溫泉、古道等景點具初步認識，但對其歷史脈絡與文化意涵理解較為片段；具備基本平板操作與搜尋能力，但在資料統整與重點擷取上仍需引導，表達與回饋經驗亦有待培養。			
學習目標					
學生能了解東埔地區特色與八通關古道的背景，並透過關鍵字搜尋與訪談蒐集資料，進行整理與統整；能以簡報方式清楚表達學習成果，並在分享與回饋中培養溝通表達與聆聽能力，同時理解八通關古道與布農族文化之關聯。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

第一節課：八通關古道-好奇與探索 準備活動 教師提問：「週末時常有遊客到訪東埔，是什麼讓這些遊客慕名而來？」 發展活動 請學生討論遊客到東埔的行程並記錄關鍵字（例如：八通關古道、溫泉、父子斷崖），並請學生觀看八通關古道健行活動影片，觀察嚮導是如何介紹八通關古道。 綜合活動 請學生分享所記錄之重點。 -----第一節課結束-----	5 分	口頭評量
第二節課：八通關古道-好奇與探索 準備活動 教師提問：「請學生回想遊客到訪東埔，那些地方是讓這些遊客慕名而來且多次到訪？」 發展活動 請學生討論遊客到東埔的行程並記錄關鍵字（例如：八通關古道、溫泉、父子斷崖），並請學生觀看八通關古道健行活動影片，觀察嚮導是如何介紹八通關古道。 綜合活動 請學生分享所記錄之重點。 -----第二節課結束-----	5 分	口頭評量
第三節課：八通關古道-好奇與探索 準備活動 請學生將所記錄的重點及關鍵字做資料整理與彙整。 發展活動 1.請學生抽關鍵詞。 2.請學生於平板上做關鍵字搜尋。 3.請學生將所搜尋之資料以截圖方式儲存，並製作簡報。 綜合活動 1.請學生以簡報形式配合圖片，報告所蒐集到資料。 2.聆聽者以紙本方式記錄所聽見的重點做分享和回饋。 -----第三節課結束-----	5 分	操作評量
第四節課：八通關古道-好奇與探索 準備活動 請學生將所記錄的重點及關鍵字做資料整理與彙整。 發展活動 1.請學生抽關鍵詞。 2.請學生於平板上做關鍵字搜尋。 3.請學生將所搜尋之資料以截圖方式儲存，並製作簡報。 綜合活動 1.請學生以簡報形式配合圖片，報告所蒐集到資料。 2.聆聽者以紙本方式記錄所聽見的重點做分享和回饋。 -----第四節課結束-----	5 分	操作評量

第五節課：八通關古道-好奇與探索 準備活動 請學生將蒐集之資料做整理，並找出與東埔的關聯性。 (例如：揸工、古道西段、布農文化) 發展活動 1.請學生以簡報搭配圖片方式報告所整理的資料以及有關東埔的歷史脈絡有哪些。 2.聆聽者以紙本方式記錄所聽見的重點，作為分享和回饋。 綜合活動 請學生分享所記錄之重點。 -----第五節課結束-----		10 分 操作評量
第六節課：八通關古道-好奇與探索 準備活動 觀賞【#布農】尋根之旅 從揸工到說故事的人(我們的島 第 1028 集 2019-11-04)https://www.youtube.com/watch?v=n-t4JEfbYCg 發展活動 1.請學生以 ORID 法寫下影片觀後感想。 2.教師詢問學生歷史悠久的八通關古道，與我們布農族有什麼樣的關聯？ 綜合活動 請學生分享所記錄之重點。 -----第六節課結束-----		20 分 操作評量 觀察評量
		10 分 觀察評量
		10 分 觀察評量
		20 分 紙筆評量 口頭評量
		10 分 觀察評量
參考資料：(若有請列出) 揸工故事：https://www.youtube.com/watch?v=n-t4JEfbYCg		
學生回饋		教師省思
多數學生對在地議題與影片內容感到有興趣，能投入討論與資料蒐集活動；在簡報與分享過程中，逐漸能表達想法並回應他人，但仍有部分學生較為被動，需透過引導提升參與度與自信。		本課程能有效連結在地情境與學習內容，提升學生學習動機，但在資料搜尋與統整歷程中，需提供更明確的鷹架支持；未來可增加示範與分層引導，並設計更多元的表達方式，以兼顧不同學生的學習需求與表現機會。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能了解東埔地區特色與八通關古道的背景，並透過關鍵字搜尋與訪談蒐集資料，進行整理與統整；能以簡報方式清楚表達學習成果，並在分享與回饋中培養溝通表達與聆聽能力，同時理解八通關古道與布農族文化之關聯。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
好奇與探索		能主動蒐集並整合多元資料，內容完整且具關聯性；簡報表達清楚流暢，能說明八通關古道與東埔、布農族之關聯，並能回應他人問題。	能依指引完成資料蒐集與整理，內容大致完整；能進行簡報分享，表達尚清楚。	能完成基本資料蒐集與簡報，但內容較零散，表達較不清楚或需提示。	資料蒐集不完整或理解有誤，無法清楚進行簡報分享。	未達D級
評分指引		內容完整、具統整能力，表達清楚且能互動回應	內容大致完整，能表達重點	完成基本任務，但內容或表達需加強	未達基本學習表現，需明顯協助	未達D級
評量工具		學生簡報作品、資料蒐集紀錄（截圖、筆記）、課堂觀察（討論、參與情形）、同儕回饋單、ORID 反思紀錄				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以「實作任務」為核心，引導學生從規劃八通關古道健行活動出發，透過分組合作設計路線、思考安全事項與導覽內容，培養問題解決與規劃能力；再進一步透過文宣製作與對外邀請，連結真實情境，提升學生溝通表達與社會參與能力，讓學習從課堂延伸至生活與社區。

二、教學單元設計

主題		立足東埔布可思議-東埔尋根(八通關古道踏查)		設計者	何亦修
實施年級		五年級		總節數	共__6__節，__240__分鐘
單元名稱		踏查與連結			
設計依據					
學習重點	學習表現	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
	學習內容	規劃健行路線的能力 了解導遊的工作內容與應具備的能力 了解健行所需配戴的物品 具備山林健行的安全知識 分組合作能力 規劃與修正能力 報告發表能力 製作文宣能力 電話禮儀能力			
議題融入	學習主題	品德教育、資訊教育			
	實質內涵	品 E7 知行合一。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。			
與其他領域/科目的連結		社會、健康與體育、綜合活動			
教材來源		自編、網路			
教學設備/資源		大屏螢幕、黑板、平板、筆記本			
學生經驗分析		學生具備東埔在地經驗，對八通關古道有基本認識，但缺乏整體路線規劃與安全意識；曾有簡報製作經驗，但在內容統整與實際應用上仍需引導；對電話溝通與正式邀請較陌生，需透過情境練習建立信心。			
學習目標					
學生能規劃安全且流暢的健行路線，並思考活動所需之安全知識與裝備；能以導覽員角度設計導覽內容並進行簡報分享；能透過分工合作完成活動文宣與邀請任務，並具備基本電話禮儀與溝通能力。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

第一、二節課：八通關古道-踏查與連結 準備活動 教師提問：「我們可以做些什麼事情或活動，讓大家深入認識東埔的八通關古道？」 發展活動 1.請學生分組後，以簡報方式呈現蒐集到的關鍵詞，並設計出安全且流暢的路線。 2.請學生思考當我們在爬八通關時，該考量路途上會遇到哪些事情？及爬山時應以導覽員身分注意那些安全事項？ 3.請學生分組思考並討論紀錄導遊應具備何種能力、健行所需具備的物品及安全知識。 4.將活動 2.3 合併於路線一起報告。 綜合活動 1.每組設計出路線後，進行全班討論，選出最適合的路線及健行所需具備的物品及安全知識。 2.老師針對交通安全等事項作宣導與統整。 -----第一、二節課結束-----	10 分 40 分 30 分	口頭評量 操作評量 口頭評量 操作評量 觀察評量
第三、四節課：八通關古道-踏查與連結 準備活動 1.全班討論活動分工（導覽組、安全維護組、宣傳組、機動組） 2.請小組將最適合的路線，分別選出導覽地點，並規劃導覽內容。 發展活動 1.全班討論選出共要幾個導覽地點及導覽內容。 2.請學生小組抽籤後寫出導覽內容。 綜合活動 1.請小組以簡報方式報告導覽內容，並進行討論與修正。 2.完成定稿後，由抽籤方式進行導覽。 -----第三、四節課結束-----	30 分 5 分 45 分	口頭評量 操作評量 操作評量
第五、六節課：八通關古道-踏查與連結 準備活動 1.觀看旅行社文宣，共同討論宣傳文宣上必須有的資訊後，用 Power Point 完成活動海報，並將海報印出。 2.觀看公所或其他公家機關活動邀請卡，討論出邀請卡上必須有的資訊後，並用 Power Point 完成活動邀請卡，並印出。 發展活動 1.蒐集信義鄉（陳有蘭溪線）國小課程資訊，尋找與八通關有關之戶外教育，並蒐集該校聯絡資訊，以寄送方式將海報及邀請卡寄出，進行校際交流。 2.請各組討論哪些是接打電話時要注意的禮儀。 3.討論完後，撥打電話進行邀請。 綜合活動 教師針對兩節課內容作回饋、建議與統整。 -----第五、六節課結束-----	50 分 20 分 10 分	觀察評量 操作評量 操作評量 觀察評量 觀察評量
參考資料：（若有請列出）		

學生回饋	教師省思
學生對實際規劃健行與設計活動感到有興趣，能投入討論與分工合作；在製作文宣與打電話邀請時覺得新鮮且具有挑戰性，但部分學生在表達與實際操作上仍較緊張，需要同儕支持與練習機會。	本單元透過任務導向學習，有效提升學生參與度與學習動機，但在路線規劃與安全判斷上，需提供更具體的範例與引導；文宣與電話邀請活動具真實性，但應增加示範與練習時間，以協助學生建立自信並提升表現品質。

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能規劃安全且流暢的健行路線，並思考活動所需之安全知識與裝備；能以導覽員角度設計導覽內容並進行簡報分享；能透過分工合作完成活動文宣與邀請任務，並具備基本電話禮儀與溝通能力。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
踏與查 結連		能完整規劃安全且流暢的健行路線，內容具邏輯且考量周全；導覽內容清楚生動；文宣設計完整，能有效進行邀請與溝通。	能規劃基本路線並考量安全事項；能進行導覽說明；文宣內容大致完整，能完成邀請任務。	能完成基本規劃與文宣製作，但內容較簡略或不夠完整；導覽與表達需提示。	規劃不完整或缺乏安全概念；文宣與導覽表現不足，需明顯協助。	未達D級
評分指引		規劃完整、安全性高，表達清楚，能實際應用與溝通	任務完成良好，內容具基本完整性	完成基本要求，但內容或表現需加強	未達基本表現，需協助完成	未達D級
評量工具		健行路線規劃圖與簡報作品、導覽內容設計與導覽表現、活動海報與邀請卡成品、電話邀請與禮儀表現、小組合作歷程紀錄、同儕回饋與自我反思				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

教學單元設計

一、教學設計理念

本單元以「真實實作與反思」為核心，透過學生實際帶領八通關古道健行活動，將前一單元所規劃之路線、導覽與分工付諸實踐，培養責任感與應變能力；並藉由活動後的回顧與分享，引導學生進行經驗整理與自我反思，提升問題解決與持續改進的能力，使學習從行動中深化並內化。

二、教學單元設計

主題		立足東埔布可思議-東埔尋根(八通關古道踏查)		設計者	何亦修
實施年級		五年級		總節數	共__8__節，__320__分鐘
單元名稱		啟程與反思			
設計依據					
學習重點	學習表現	健體 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。		核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	隨機應變能力 人際社交能力 自省能力 簡報製作能力 報告發表能力 專注與聆聽力 回饋反思能力			
議題融入	學習主題	安全教育、戶外教育			
	實質內涵	安 E2 了解危機與安全。 安 E9 學習相互尊重的精神。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境（如生態、環保、地質、文化等）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並樂於分享自身經驗。			
與其他領域/科目的連結		社會、健康與體育、綜合活動			
教材來源		自編、網路			
教學設備/資源		大屏螢幕、黑板、平板、筆記本			
學生經驗分析		學生已具備前期規劃與導覽經驗，但在實際帶領活動與臨場應變上仍較缺乏經驗；對於反思與統整歷程較不熟悉，需透過引導協助其釐清學習重點與改進方向。			
學習目標					
學生能依分工順利帶領活動參與者完成健行任務；能回顧活動歷程並進行整理與分析；能透過簡報清楚表達學習成果，並提出反思與改進方向。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

第一至七節課：八通關古道-啟程與反思 準備活動 1.教師佈達安全事項。 2.教師說明路線與時程規劃。 發展活動 學生依照分工帶領活動參與人員，一同出發並完成八通關古道健行。 -----第一至七節課結束-----		10 分 觀察評量
第八、九節課：八通關古道-啟程與反思 準備活動 教師帶學生簡要回想登山課程。 發展活動 1.請學生回想活動從一開始的策劃到執行當天的情形，以事前事中的方式區分，進行小組討論，並以簡報的方式做分享。 2.思考這次的活動，學習到什麼？值得肯定的人或者事情有哪些？需要改進的事項有哪些？ 綜合活動 1.請小組分享簡報，並請台下聽眾紀錄所聽見的重點。 2.專注聆聽，並記錄三個以上（反思學習到、值得肯定與需要改進的事項）重點。 3.進行口頭回饋。 -----第八、九節課結束-----		270 分 操作評量
		15 分 觀察評量
		30 分 操作評量
		20 分 觀察評量 口頭評量
參考資料：(若有請列出)		
學生回饋		教師省思
學生對實際帶領健行活動感到有成就感與新鮮感，能積極參與，但在面對突發狀況時較容易緊張；在反思與分享過程中，逐漸能說出學習收穫，但仍需引導才能更具體表達。		實作活動能有效提升學生學習動機與責任感，但在活動進行前應再強化安全與應變演練；反思活動有助於深化學習，但需提供明確架構（如提示問題或範例），協助學生進行更具體的整理與表達。

註:本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

附錄(一) 評量標準與評分指引

學習目標		學生能依分工順利帶領活動參與者完成健行任務；能回顧活動歷程並進行整理與分析；能透過簡報清楚表達學習成果，並提出反思與改進方向。				
評量標準						
主題		A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
啟程與反思	表現描述	能主動且穩定帶領活動，具良好應變能力；反思內容完整具體，能清楚說明學習、優點與改進方向。	能完成活動帶領任務；能進行基本反思與分享，內容尚完整。	在引導下完成活動參與；反思內容較簡略或需提示。	活動參與與帶領不足；無法清楚表達反思內容。	未達D級
評分指引		表現穩定，具應變與完整反思能力	任務完成良好，內容具基本完整性	完成基本要求，但表現需加強	未達基本表現，需協助	未達D級
評量工具		健行活動帶領表現、分工合作與應變紀錄、活動歷程簡報、反思紀錄與同儕回饋				
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

分數轉換：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。