

南投縣東埔國民小學 115 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	放眼世界 I		年級/班級	1 年級甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	一年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野 知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	以課程成就每一位孩子，打造東埔新世代。一年級「放眼世界」統整性探究課程，從「相見歡」、「當我們同在一班」到「一起來遊戲」，融合國語、生活課程、國際教育與閱讀素養，透過繪本引導學生認識多元文化，開展多元視野。在分享合作中學習，以堅毅勇敢的行動面對挑戰，並常懷知足感恩之心，迎向每一階段的成長。	
設計理念	透過閱讀多元文化與國際議題相關的文本，將閱讀教育與全球素養融合，藉以提升學生閱讀理解力、批判思考力與表達能力；增進學生對多元文化的開放心態與尊重；從小建立地球村思維，理解全球彼此連結的重要性並鼓勵學生從閱讀中思考「我能為世界做些什麼？」			

附件 3-3（國中小各年級適用）

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
課程目標	1. 學生能閱讀並理解以不同國家或文化為背景的繪本或短文。 2. 學生能口頭或書面表達閱讀後的理解與感受。 3. 學生能從文本中找出關鍵訊息，如人物、地點、文化特色等。 4. 學生能與他人建立良好溝通關係。 5. 學生能培養團體合作精神。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	第一單元 「Hello! 歡樂相見」 (1)	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 學生能尊重並欣賞不同國家會有不同的打招呼方式。 2. 學生能跟著歌曲唱跳。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。	1. 教師先向學生打招呼並進行簡單自我介紹 2. 教師請學生上台自我介紹 3. 教師詢問學生生活中打招呼有哪些用語，例如早安、你好(中文、台語或客家語)、Hi!、Hello! 喔嗨悠(日語)或其他國家越南語、印尼語等。 4. 教師以〈嗨!Hello!Song〉歌曲歡迎學生並讓學生唱跳。 https://www.youtube.com/watch?v=dy_BWXT6Fjc 4. 教師向學生說明有些國家會以 Hello!Nice to see you.(很高興見到你)打招呼並認識對方，例如英國、美國、澳洲等國家。 5. 教師教唱並加入動作，練習〈嗨!Hello!Song〉帶動唱。	口語評量 活動評量	影音 〈嗨!Hello!Song〉 https://www.youtube.com/watch?v=dy_BWXT6Fjc
二	第一單元 「Hello! 歡樂相見」 (1)	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 學生能尊重並欣賞不同國家會有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同國家的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。	1. 我的名字大不同活動： (1) 教師以中文介紹各國的名字差異，例如日本、美國中國等。 (2) 教師在黑板上播放英語名字，說給學生聽並介紹名稱來自英國或美國(英語系國家)，請學生選擇一個英語名字。 2. 教師請學生練習互相以英文名問候。使用「Hello!+英文名字」的方式進行問候。 3. 「我聽我傳」遊戲：教師播放帶動唱歌曲 Hello song。學生進行傳球活動，音樂停止，若學生手上有球，請學生介紹自己中文名字並說出英語名字。	活動評量 口語評量	影音 〈嗨!Hello!Song〉 https://www.youtube.com/watch?v=dy_BWXT6Fjc

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	第一單元 「Hello! 歡樂相見」 (1)	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 學生能尊重並欣賞不同國家會有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。	1. 教師請學生以學到的英語句：Hello! I'm+英語名稱向全班打招呼。 2. 《你好世界》簡報：教師向學生介紹各國家打招呼用語、名稱及動作都不一樣，例如台灣原住民、日本、印度、美國、中國、泰國、韓國等。 3. 引導學生模仿各國打招呼的肢體動作，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。 4. 老師請學生分享是否有認識其他的打招呼用語及看法，例如原住民、越南、印尼等 5. 學習單：教師請學生選擇課堂上的一種打招呼方式與家人們進行招呼，並請家人簽名。	口語評量 活動評量：能做出各國不同打招呼的動作	自製簡報學習單
四	第一單元 「Hello! 歡樂相見」 (1)	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能尊重並欣賞不同國家會有不同的打招呼方式。 2. 能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。 3. 能運用不同的語言及肢體動作，表達打招呼的方式。 4. 能培養閱讀習慣	繪本《小熊，你好》 1. 教師請學生試著說出各國不同打招呼用語及動作 2. 《小熊，你好》/佐佐木洋子 文 繪本活動： (1)教師請學生回應：「當你早上遇到朋友，你會說什麼？」 (2)教師帶領學生一起朗讀繪本《小熊你好》 (3) 老師提問：小熊在故事中遇見了誰？牠說了什麼？你會怎麼跟朋友打招呼？ (4)角色扮演活動：教師請學生扮演動物，利用學到的打招呼方式帶領全班完成閱讀活動。	活動評量 口語評量	繪本、影音 《小熊，你好》 https://www.youtube.com/watch?v=rAqTXbRShH4 https://online.fliphtml5.com/qsjvq/pnoa/#p=1

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	第一單元 「Hello! 歡樂相見」 (1)	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 學生能尊重並欣賞不同國家會有不同的打招呼方式。 2. 嘗試將自己的感受或想法，以圖畫創作形式表現。 3. 能夠藉由運用語言、圖像表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。	1. 教師請學生分享《小熊，你好》繪本看到及聽到的內容 2. 《小熊，你好》創意延伸畫活動：題目：「如果我是小熊，我今天會遇見誰？會說什麼話？或做什麼動作？」（畫圖＋短句） 3. 教師請學生分享作品，說出自己的作品內容，並加上打招呼肢體動作。	學習單 口語評量	繪本、影音 《小熊，你好》 https://www.youtube.com/watch?v=rAqTXbRShH4 https://online.fliphtml5.com/qsjq/pnoa/#p=1
六	第二單元 「當我們同在一班」 (1)	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能具備使用有禮貌的用語，處理日常生活問題的能力。 2. 學生能理解「謝謝」的重要性與使用時機。 3. 學生培養閱讀習慣	繪本《小熊說謝謝》 1. 教師詢問學生，怎樣的行為算是有禮貌的行為。引導學生說出請、謝謝、對不起、沒關係等國語或台語用語。 2. 《小熊說謝謝》卡瑪·威爾遜/作者 繪本閱讀活動： (1)教師提問：「當別人幫助你，你會說什麼？」引導學生討論平常什麼時候會說「謝謝」。教師並教導學生以英語說出「謝謝 Thank you」。 (2)教師問題導引請學生回答：小熊遇到了誰？他為什麼說謝謝？如果你是小熊，你會怎麼做？ 3.動手做感謝卡：	口語評量- 回答情境用語 實作評量	繪本、影音 《小熊說謝謝》 https://www.youtube.com/watch?v=Dghn4GX5n9A

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1)請學生畫出一位最近幫助過他的人，寫上簡單的「謝謝你！」（可請老師協助書寫） (2)與全班分享卡片內容。		
七	第二單元 「當我們同在一班」 (1)	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 學生能理解「請」使用情境與重要性。 2. 學生能在生活中主動使用「請」。 3. 透過繪本引導，學會觀察與思考禮貌與溝通行為。	繪本《請，熊貓先生 Please, Mr. Panda》 1. 老師以兩種口語請學生幫忙：「關門」、「請關門」並引導學生思考：哪一句更讓人想幫忙？為什麼？ 2. 老師指導學生說出「請」的英語句 please，請學生練習說 please。 3. 《請，熊貓先生 Please, Mr. Panda》by Steve Antony 繪本閱讀活動： 教師以中文提問： (1)企鵝有說「請」please 嗎？ (2)熊貓先生說什麼？ (3)有說「請」please 的動物發生了什麼事？ 4. 教師詢問學生，若動物說出 please，熊貓先生會怎麼做呢？帶領學生改編繪本內容。	口語評量 活動評量	繪本、影音 《Please, Mr. Panda》 https://www.youtube.com/watch?v=4NoGytL2OWQ&t=44s
八	第二單元 「當我們同在一班」 (1)	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 學生能思考自己日常生活中需要道歉的情境。 2. 透過繪本學習情緒表達與修復人際關係的方法。	繪本《對不起 I'm sorry. 》 1. 老師做出生氣、難過、受傷的表情，學生猜情緒。接著老師問：「如果你讓別人這樣覺得，你會怎麼辦？」請學生回應。 2. 老師指導學生說出「對不起」的英語句 I'm sorry. 請學生練習說出英語句。 3. 《對不起》繪本閱讀活動： 教師以中文帶領學生閱讀繪本並提問：	口語評量 活動評量	繪本、影音 Kids Book Read Aloud: I'm Sorry by Mercer Mayer https://www.youtube.co

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			(1) 為什麼故事中的主角看起來很難過? (2) 她說了什麼? (3) 說出對不起之後發生什麼事? 4. 角色扮演：教師請學生扮演主角並引領學生說出英語句 I'm sorry.		m/watch?v=-hrx_0pHtQg&t=68s
九	第二單元 「當我們同在一班」 (1)	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 學會在生活情境中正確使用打招呼與道別語 2. 培養學生的禮貌表達與人際關係建立 3. 認識並說出常見英語問候與告別語 (Hello / Goodbye)。	繪本《說再見，說嗨 Say Goodbye.Say Hello.》 1. 老師說嗨“Hello”或再見“Goodbye”，學生快速做出對應動作（揮手/鞠躬/說話）。 2. 繪本閱讀活動：逐頁出示圖片，老師以中文朗讀： (1)問學生問題：這張圖片你看到什麼?當他們說再見時，那個人感覺如何?你覺得說 hello 是開心的嗎?說再見 goodbye 呢? (2) 角色扮演：教師請學生扮演主角並引領學生說出學習的英語句 Hello 或 Goodbye. 3. 教師請學生分享自己經驗：你什麼時候會說嗨!Hello!再見!Goodbye! 4. 家庭作業：每天早上值日生以英語句對同學說“Hello!”、放學說 “Goodbye!”	口語評量 活動評量	影音 《說再見，說嗨 Say Goodbye.Say Hello》 https://www.youtube.com/watch?v=uPCByD1N734
十	第二單元 「當我們同在一班」 (1)	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 E-I-1 生活習慣的養成。	1. 培養學生的禮貌表達與人際關係建立 2. 透過繪本故事認識在生活中表現禮貌的方式：請、謝謝、對不起等用語	繪本《沒禮貌的蛋糕》Rude Cakes/若波特·沃特金斯 1. 教師出示一個「無禮貌」的情境（例如插隊、搶玩具、大聲叫別人）圖片或口頭描述。問學生：「這樣做對嗎?為什麼?」 2. 教師簡單引導：今天我們要讀一本關於「沒禮貌的蛋糕」的故事喔! 3. 教師引導提問（邊讀邊問，教師可以請學生複習學到的英語句）： (1)你覺得這個蛋糕做了什麼不禮貌的事?	口語評量 活動評量	《沒禮貌的蛋糕》/若波特·沃特金斯 影音 https://www.youtube.com/watch?v=eWUfRCTI4fw&t=197s

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(2)其他甜點或角色對他有什麼反應？ (3)為什麼外星人要教他禮貌？ (4)如果你是那個沒禮貌的蛋糕，你會怎麼做？ 4. 教師進行統整： (1)沒禮貌會造成什麼影響？ (2)禮貌可以帶來什麼好結果？ (3)我們每天有哪些機會可以「說好話、做好事」？ 5. 角色扮演活動：教師帶領學生以學到的英語句再次閱讀繪本		
十一	第二單元 「當我們同在一班」 (1)	國語 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國語 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 學生能以簡短語句表達「什麼是有禮貌的行為」。 2. 學生能發展同理心與社交技巧，理解禮貌的正向影響。	1. 《沒禮貌的蛋糕》蛋糕變身任務（繪畫＋寫話）活動： (1)發給學生蛋糕圖樣（空白） (2)任務-幫「沒禮貌的蛋糕」設計變身成「有禮貌的蛋糕」：寫一句禮貌用語或行為，例如「我會說請你幫我，謝謝你！」（教師指導學生寫注音或中文字） 2. 教師請學生上台分享作品（教師可引導學生以學習的英語句說出繪本內容）	口語評量 實作評量	自製簡報學習單
十二	第三單元 「一起來遊戲」(1)	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-4 共同合作並相互協助。	1. 學生能理解繪本的內容 2. 學生能理解合作的重要性 3. 學生能表達自己的觀點	繪本《小黑魚 Swimmy》 1. 教師提問並請學生回應：你喜歡游泳嗎？你會自己一個人游泳還是跟朋友一起游泳？ 2. 繪本閱讀活動：教師帶令學生進行閱讀活動並提問下列問題，請學生回答。 (1) 故事中的小魚(Swimmy)名字是什麼？ (2) 故事中的小魚(Swimmy)發生什麼事？ (3) 故事中的小魚(Swimmy)如何幫助他的朋友？ 3. 學生統整討論：	口語評量	繪本《小黑魚 Swimmy》by Leo Lionni https://www.youtube.com/watch?v=wcc-AkC9CsQ

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1) 為什麼小魚要一起合作? (2) 當你想要去幫助朋友，你會做什麼? (3) 當我們在學校，什麼時候需要一起合作?		
十三	第三單元 「一起來遊戲」(1)	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 學生能了解並實踐「合作」的重要性，透過集體任務分工與共同完成。 2. 學生能尊重他人的想法與作品。	1. 教師請學生分享《小黑魚 Swimmy》的大意內容。 2. 繪本《小黑魚 Swimmy》創作活動： (1) 每個學生彩繪「小魚」並剪下 (2) 全班將小魚貼在大海報上，組成一條大魚 (3) 教師將 Swimmy (畫黑色魚) 放在「眼睛」的位置 3. 教師請學生分享完成海報的心得，例如我們一起完成海報，我覺得很開心，我們一起合作打倒大怪魚。	口語評量 海報實作評量	繪本《小黑魚 Swimmy》 by Leo Lionni https://www.youtube.com/watch?v=wcc-AkC9CsQ
十四	第三單元 「一起來遊戲」(1)	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能理解繪本內容 2. 學生能尊重物品和他人財物。 3. 學生願意實踐尊重的行為於日常生活中。	繪本《尊重和珍惜物品 Respect and Take Care of Things》 1. 教師提問並請學生回應：你喜歡書嗎?你會怎麼照顧書? 2. 繪本閱讀活動：教師依繪本內容提問並請學生回答，例如： (1) 當你使用完物品，你會歸位嗎? (2) 你會怎麼處理玻璃杯盤嗎? (3) 你的東西會很快壞掉嗎?如何讓它使用比較久一點? (4) 不知道怎麼使用這些物品，你會怎麼處理? 3. 學生統整討論： (1) 從繪本內容，你做到那些項目呢?有哪些項目需要再加強?	口語評量	影音《尊重和珍惜物品 Respect and Take Care of Things》 https://www.youtube.com/watch?v=6_2Kuxf0JbY&t=33s

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	第三單元「一起來遊戲」(1)	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能了解分享與尊重的重要性 2. 學生能表達自己的情緒與學習等待或輪流的行為	繪本《勒拉瑪分享時間 Llama Llama Time to Share》 1. 教師問學生並請學生回應：「你有沒有不想分享的東西？」(引出主題：分享不是失去，而是一起玩更快樂。) 2. 老師講讀繪本，搭配圖片討論： (1) 勒拉馬 Llama 為何不想分享？ (2) 他有什麼感覺？ (3) 最後發生什麼事？ 3. 學習單：老師請學生畫下「我可以分享什麼東西？」、「我不能分享什麼東西？」 4. 教師請學生分享。	口語評量 活動評量	影音 繪本《勒拉瑪分享時間 Llama Llama Time to Share》 https://www.youtube.com/watch?v=ZpxTI0td2d4
十六	第三單元「一起來遊戲」(1)	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務 生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-4 共同合作並相互協助。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能了解分享與尊重的重要性 2. 學生能表達自己的情緒與學習等待或輪流的行為	1. 教師請學生分享大意：繪本《尊重和珍惜物品 Respect and Take Care of Things》及繪本《勒拉瑪分享時間 Llama Llama Time to Share》 2. 「我會尊重及分享」海報製作：教師請學生在空白紙上畫出尊重的行為及分享的好處並剪下來，教師貼在海報上。全班一起完成海報。 3. 教師請學生全班一起說出「我會尊重及分享」海報的內容。	口語評量 海報實作評量	繪本《尊重和珍惜物品 Respect and Take Care of Things》及繪本《勒拉瑪分享時間 Llama Llama Time to Share》

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	第三單元「一起來遊戲」(1)	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能理解作者如何透過想像力把「盒子」變成其他事物。 2. 學生能口頭或書面表達「這不是盒子，而是_____」的創意句子。 3. 學生願意發揮想像力，用創意的眼光看待日常物品。	繪本《不是箱子!Not a Box》 1. 教師提問請學生回應：「你覺得箱子除了裝東西，還可以做什麼？」 2. 繪本閱讀活動：教師提問「你覺得這是什麼？你會怎麼改？」 3. 「我的不是箱子!『Not a Box』」創作活動：學生畫出一個箱子，並加上創意設計，完成句子：它不是箱子，它是一個_____。 4. 學生進行學習單分享	口語評量 學習單評量	繪本《不是箱子!Not a Box》 https://www.youtube.com/watch?v=svlNiELjDao&t=3s
十八	第三單元「一起來遊戲」(1)	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能理解「一個東西可以有多種用途」的概念 2. 學生能動手運用簡單材料，將紙箱改造成創意物件 3. 學生能尊重他人意見，並勇於發表創意	1. 教師帶領學生至學校資源回收區尋找可用的物品，例如鋁箔包 2. 「箱子發明展」活動：學生領取色紙及圖畫紙，請學生設計創意作品並在紙卡上寫下：它是一個(名稱)。它會(做什麼事)。 3. 學生完成後分享並介紹自己的作品。	口語評量 實作評量	繪本《不是箱子!Not a Box》 https://www.youtube.com/watch?v=svlNiELjDao&t=3s

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	第四單元「歡樂過節慶」(1)	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 學生能理解故事內容，認識節慶相關詞彙 2. 學生能運用簡單句型表達送禮與感恩的心意 3. 學生體會幫助別人、樂於分享的價值	繪本《皮特貓解救聖誕節 Pete the Cat saves the Christmas》 1. 教師提問：你知道聖誕節是什麼嗎？你想收到什麼禮物？ 2. 繪本閱讀活動：教師依繪本內容進行提問： (1) 聖誕老公公怎麼了？ (2) 聖誕老公公給皮特貓什麼任務？ (3) 皮特貓雖然是小貓，但是他對自己有信心嗎？ (4) 皮特貓完成任務了嗎？ 3. 學習單：教師請學生在學習單畫上禮物或想要做的事情，並寫出：我會(送禮物)給(名稱)。我想要為(名稱)(做什麼事情)。 4. 教師請學生進行分享。	口語評量 學習單	繪本《皮特貓解救聖誕節 Pete the Cat saves the Christmas》 https://www.youtube.com/watch?v=LaNAXn64NwA
二十至二十一	第四單元「歡樂過節慶」(1)	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 學生能理解「卡片是傳遞心意與祝福的方式」，並能認識英語系國家常見的節慶問候語（如 Merry Christmas）與簡單祝福句型。 2. 學生能動手設計一張卡片，包括畫圖與書寫祝福內容。 3. 學生能表達對家人或朋友的愛與感謝，	1. 教師請學生分享繪本大意《皮特貓解救聖誕節 Pete the Cat saves the Christmas》 2. 教師指導學生說出英語系國家常見的節慶問候語，例如 Merry Christmas。 3. 聖誕小卡片製作活動：學生將句型寫在卡片上，畫圖後送給家人或朋友(教師引導學生寫句子) 4. 把愛送出去活動：教師請學生將卡片送給指定的人並說聲聖誕節快樂。	口語評量 實作評量	繪本《皮特貓解救聖誕節 Pete the Cat saves the Christmas》 https://www.youtube.com/watch?v=LaNAXn64NwA

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				並樂於分享心意與祝福給他人。培養感恩與關懷的態度			

【第二學期】

課程名稱	放眼世界 I		年級/班級	1 年級/甲班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，共 21 節
			設計教師	一年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☒ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野 知足感恩、堅毅勇敢	說明	本校位於玉山國家公園之前山林中，自然生態豐富，但因 地處偏鄉，學生生活經驗多侷限於家庭、學校與社區。為 拓展視野與想像，並培養文化尊重與同理心，規劃「世界 好有趣」與「亞洲動物好有趣」等課程，結合生活、環境 教育與閱讀素養，引導學生開展 多元視野 。在學習過程 中，透過 分享合作 ，學生認識世界、理解並尊重多元文 化，同時培養 知足感恩 的態度，珍惜自身文化與環境；並 在探索中展現 堅毅勇敢 ，主動學習、持續成長，建立健康 快樂且積極進取的人生態度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	動物是孩子最容易產生興趣與共鳴的主題，透過動物切入，可以引導學生走向更大的學習領域——世界地理、文化與環境。透過「世界好有趣」及「亞洲動物好有趣」單元設計，結合生活課程、環境教育及閱讀素養等議題，以歌曲欣賞、帶動教唱、遊戲、繪本、勞作等，由淺入深、循序漸進地鼓勵學生探索不同國際文化，激發學生各項的潛能，培養學生對不同文化的興趣，並藉由任務設計，培養學生團隊合作及關懷在地環境精神。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
課程目標	1. 認識世界七大洲的基本位置與名稱。 2. 能說出幾個亞洲國家的名稱及其代表動物。 3. 能與同儕相互合作，完成簡單的探究任務。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	4. 能願意尊重與欣賞與自己不同的文化與生活方式。 5. 能樂於與同儕分享所學，並展現合作與關懷的態度。
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
一	第一單元 世界好有趣 (1)	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	- 學生能認識地球形狀、地圖與地球儀 - 學生能簡單了解七大洲及海洋的名稱。 - 學生能傾聽他人想法。	- 教師展示世界地圖及地球儀 - 教師向學生說明地球有主要 7 個洲跟 5 個海洋，每個洲及海洋都有名稱。 - 教師以世界地圖帶領學生認識並說出 7 個洲及 5 個海洋的名稱。 - 找找看活動：教師詢問學生台灣在哪一塊土地上。學生可主動詢問想要認識哪個國家及國家在哪一洲，或認識的動物在哪一個國家，例如媽媽的越南家鄉；無尾熊在大洋洲。 - 彩繪「我的世界護照」活動：學生在護照上寫下班級、姓名及完成彩繪世界七大洲地圖。	口語評量 實作評量	世界地圖 護照學習單
二	第一單元 世界好有趣 (1)	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國語 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	學生能說出繪本中出現的幾個國家名稱及其特色。	- 教師出示世界地圖或地球儀：說明地球上有很多國家，不同國家有不同的生活方式。詢問學生：「你聽過哪些國家？」並請學生分享。 《出發，一起環遊世界》繪本導讀：教師帶領學生觀察繪本中來自不同國家的小朋友，服裝、問候語、不同的生活習慣。	口語評量	繪本《出發，一起環遊世界》《Let's Go on a Journey Around the World》，/麥可·羅森

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		2. 學生能從繪本中了解不同文化的服飾、食物、建築或活動。 3. 學生能表達自己對其他國家的好奇或興趣。	3. 教師播放影音分享： https://www.youtube.com/watch?v=VMfhdgXoda0 (世界各國打招呼語言) 4. 教師詢問學生「最喜歡去哪個國家？」請學生分享		(Michael Rosen) 》
三	第二單元 亞洲動物 好有趣 (1)	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能傾聽並理解繪本《我是台灣黑熊》的內容。 2. 認識台灣黑熊的外型特徵、生活習性與生存困境。 3. 學生能傾聽他人想法。	台灣黑熊 Formosan Black Bear 繪本《我是台灣黑熊》吳念真／幾米（插畫） 1. 教師播放黑熊照片並詢問學生：「你看過這種動物嗎？」、「牠住在哪裡？」 2. 繪本《我是台灣黑熊》活動：教師帶領學生閱讀繪本並討論： (1) 台灣黑熊有什麼特徵？ (2) 牠喜歡住在哪裡？ (3) 牠遇到什麼困難？ 3. 學習單：完成「黑熊知多少」小測驗	口語評量 學習單評量	繪本《我是台灣黑熊》吳念真／幾米（插畫） 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
四	第二單元 亞洲動物 好有趣 (1)	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識台灣黑熊的外型特徵、生活習性與生存困境。 2. 培養同理心與保護動物、尊重生命的態度。	1. 教師帶領學生回顧上節內容： (1)播放「黑熊的生活」影音介紹。 (2)教師詢問學生：「如果你是黑熊，你希望人類怎麼做？」。 2. 「保護黑熊小方法」圖卡創作活動：教師請學生想一想，我們可以做什麼來保護黑熊呢？請寫下方法，或者畫出你想做的事情。 3. 總結分享：小組或個別上台分享作品與想法，老師給予回饋。	口語評量 學習單評量	玉山國家公園 網頁黑熊介紹 https://www.ysnp.gov.tw/StaticPage/Science
五	第二單元 亞洲動物 好有趣 (1)	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聽懂繪本內容，說出故事主角與事件。 2. 認識石虎的外型、棲地與目前的困境。	台灣石虎 leopard cat 1. 教師出示石虎照片並提問：這是誰？像不像貓？住哪裡？ 2. 教師朗讀《小石虎找新家》並提問：牠為什麼離開家？牠看到什麼？牠的家怎麼了？ 3. 總結活動：教師請學生說說看：石虎有什麼特徵？牠住在哪裡？遇到什麼困難？	口語評量	繪本《小石虎找新家！》文/Lynol

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		理解他人所表達的意見。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。					
六	第二單元 亞洲動物 好有趣 (1)	國語 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 學生認識台灣石虎的外型特徵、生活習性與生存困境。 2. 學生能培養同理心與保護動物、尊重生命的態度。	1. 複習：教師出示昨天圖片，複習石虎面臨的困難。 2. 教師提問：「我們可以做什麼讓牠有家？」學生口頭回答：不亂丟垃圾、少開車、保護山林 3. 完成《保護石虎》行動標章：學生畫出「保護石虎」標章，並簡單寫出行動宣言，例如：我不會亂丟垃圾。我會請家人經過石虎家時開車慢一點。 4. 學生上台或小組分享作品。老師鼓勵與總結「小朋友也可以保護動物喔！」	口語評量 學習單評量	繪本《小石虎找新家！》文/Lynol
七	第二單元 亞洲動物 好有趣 -世界地球日 (1)	國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識「世界地球日」的意義。 2. 能說出簡單保護地球的方法。	1. 教師介紹世界地球日：日期(4 月 22 日)、由來(從美國發起) 2. 教師詢問學生並請學生分享：地球面臨什麼問題？ 3. 教師播放世界地球日影音： https://www.youtube.com/watch?v=saPZGJW2WvA 4. 教師詢問學生並請學生分享「我們可以怎麼幫地球？」 5. 學生完成《我愛地球》學習單：教師請學生彩繪地球以及可以做的一件事情並寫下句子。 (1)出門買東西時，我可以用 _____ 袋，不用塑膠袋。 (2)我可以節約 _____，隨手關燈。	口語評量 學習單評量	世界地球日影音 https://www.youtube.com/watch?v=saPZGJW2WvA

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				3. 培養環境關懷的態度，並以畫畫或實作表達愛地球的行動。	(3)我可以節約 _____，刷牙時關水龍頭。 (4)我可以把垃圾放進 _____。 (5)我可以和朋友一起種 _____。		
八	第二單元 亞洲動物 好有趣 (1)	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能理解繪本內容，說出故事中的角色與事件。 2. 認識猴子的習性與人類行為對牠的影響。 3. 學生能學會正確與動物相處的方法，培養尊重生命的態度。	台灣猴子 Monkey 繪本《猴子來了！》張東君 著，張為珪 繪（信誼基金會出版） 1. 教師播放影音並詢問學生：你看過猴子嗎？ 公視《台灣特有種》 https://www.youtube.com/watch?v=9mg4ez1qHCo 2. 老師朗讀繪本《猴子來了！》：教師搭配圖片或肢體動作模仿猴子，引發興趣。 (1)討論與提問：猴子跑到哪裡去了？為什麼會這樣？人類做了哪些事情？ 3. 教師總結：猴子不是故意搗蛋，而是找不到食物、住的地方了！	口語評量	繪本《猴子來了！》張東君 著，張為珪 繪（信誼基金會出版） 公視《台灣特有種》 https://www.youtube.com/watch?v=9mg4ez1qHCo

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
九	第二單元 亞洲動物 好有趣 (1)	國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識猴子的習性與人類行為對牠的影響。 2. 學生能學會正確與動物相處的方法，培養尊重生命的態度。	1. 複習前課內容：教師問：「猴子來了，大家做了什麼？」 2. 情境討論：教師播放簡報-呈現四種人與猴子的情境（餵食、拍照太近、丟石頭、安靜離開），請學生討論哪種方式是對的並說說看為什麼 (猴子超商搶食影片 https://www.youtube.com/watch?v=u2yRp7yzFVY) 3. 完成《如果我遇見猴子…》學習單：讀完文章並寫出遇見猴子時會怎麼做（不餵食、不靠近、保持安靜）。 4. 分享與總結：學生上台說說自己的想法，老師強調「我們要學會尊重動物、保護自然」	口語評量 學習單	自製簡報 學習單 猴子超商搶食影片 https://www.youtube.com/watch?v=u2yRp7yzFVY
十	第二單元 亞洲動物 好有趣 (1)	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能理解繪本故事，說出故事主角與牠的感受。 2. 認識氣候變遷對動物的影響。 3. 培養關心地球與保護環境的態度。	台灣樹蛙 Green Treefrog 繪本《怕熱的樹蛙》作者/余素君 1. 老師提問並請學生分享：「你最近覺得天氣怎麼樣？你最怕熱還是怕冷？」 2. 故事導讀：教師朗讀繪本《怕熱的樹蛙》，邊讀邊用圖卡提示動物出場順序，停下提問： (1)為什麼樹蛙要往上跳？ (2)為什麼其他動物不覺得熱？ (3)最後牠有找到好方法嗎？	口語評量	繪本《怕熱的樹蛙》作者/余素君 公視特有種 https://www.youtube.com/watch?v=tiirL5ZRmxY&t=58s

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		理解他人所表達的意見。			3. 討論： (1)我們人類也會受熱影響嗎？ (2)你家會做什麼事情讓地球更涼快？ 4. 教師統整：教師說明樹蛙只是比我們更早感受到氣候變化，我們要開始注意囉！		
十一	第二單元 亞洲動物 好有趣 (1)	國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識氣候變遷對動物的影響。 2. 培養關心地球與保護環境的態度。	1. 模仿「跳跳蛙」遊戲：教師喊出天氣（熱 or 涼），學生跳高或趴下。 2. 教師提問：我們平常可以怎麼讓地球變涼一點？（關燈、少開冷氣、多種樹） 3. 《如果我是怕熱的樹蛙》學習單創作：教師請學生畫出想住的地方-涼快的地方、山上、種滿樹的學校…並寫一句話(如果我是怕熱的樹蛙，我會怎麼做，例如：跳進水裡、蓋太陽傘、請大家種樹)：我會_____。 4. 學生輪流上台展示自己畫的樹蛙生活方式並說明原因。 5. 老師鼓勵學生表達與創意！	口語評量 學習單	繪本《怕熱的樹蛙》作者／余素君 公視特有種 https://www.youtube.com/watch?v=tiirL5ZRmxY&t=58s 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	第二單元 亞洲動物好有趣 (1)	國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國語 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識 3 種以上台灣代表性動物及其特色。 2. 表達自己喜歡的動物並說出原因。 3. 培養保護動物與自然的初步態度。	Taiwan Animals 1. 教師請學生分享認識哪些台灣代表性動物 2. 猜猜看：教師播放簡報，讓學生依提示猜猜看是什麼動物。 3. 〈我最喜歡的台灣動物〉活動：請學生完成學習單。 (1)我最喜歡的台灣動物是_____。 (2)我喜歡牠，因為牠_____。 (3)請畫出牠住的地方和牠正在做什麼。 4. 學生分享，並引導學生思考如何保護他們。	口語評量 學習單	自製簡報 學習單
十三	第二單元 亞洲動物好有趣 (1)	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 了解日本棕熊的基本特徵與棲息地。 3. 引導學生關心野生動物與自然環境	日本棕熊 Brown Bear in Japan 1. 教師提問：「你知道日本有哪些野生動物嗎？」並播放日本棕熊的短片或圖片，引起學生興趣。 2. 教師播放簡報：介紹日本棕熊的特徵、棲息地（主要在北海道）。 資料 https://www.taiwanbear.org.tw/bear/bear/44 3. 討論活動：人類活動如何影響棕熊的生活，例如棲息地減少等問題	口語評量	繪本《I Want My Hat Back》作者：Jon Klassen》 資料 https://www.taiwanbear.org.tw/bear/bear/44 自製簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
十四	第二單元 亞洲動物 好有趣 (1)	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國語 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 能聆聽繪本並理解故事內容。 2. 透過繪本故事，培養學生的觀察與表達能力。	日本棕熊 Brown Bears in Japan 繪本《我要把我的帽子找回來》 1. 教師提問：「如果你弄丟東西了，你會怎麼做？」（引出「帽子」主題） 2. 教師引導學生猜測故事可能會發生什麼事。 3. 教師逐頁朗讀繪本，並與學生互動提問： (1)這是什麼動物？ (2)是誰拿了帽子？你怎麼知道的？ (3)你覺得熊為什麼要找回帽子？ (4)熊最後有沒有原諒兔子？為什麼沒說出口？ 4. 教師統整提問： (1)說謊會有什麼後果？ (2)如果你弄丟東西要怎麼辦？	口語評量	繪本《I Want My Hat Back》作者：Jon Klassen》 資料 https://www.taiwanbear.org.tw/bear/bear/44
十五	第二單元 亞洲動物 好有趣 (1)	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 國語 2-I-3 與他人交談時，能	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識「貓頭鷹」的外型特徵與生活習性。	日本貓頭鷹 Owls in Japan 1. 教師播放貓頭鷹叫聲，問學生：「你知道這是誰的聲音嗎？」	口語評量 學習單	自製簡報 學習單

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	2. 認識「日本貓頭鷹」對日本的文化意義 3. 學生能傾聽他人想法。	2. 教師播放簡報：介紹貓頭鷹的外型、生活習性、夜行性。貓頭鷹對日本文化所代表的意義-「福氣、不老、祈福」，例如神社甚至有「貓頭鷹御守」。 3. 彩繪貓頭鷹學習單：學生彩繪學習單，並寫下要祝福大家的話。 4. 學生分享作品		
十六	第二單元 亞洲動物 好有趣 (1)	國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識貓頭鷹的外觀特徵（大眼睛、圓臉、羽毛）。 2. 動手製作貓頭鷹紙盤面具，發揮創意與美感。 3. 學生能表達自己的想法	1. 教師出示貓頭鷹照片詢問學生：「貓頭鷹的臉長什麼樣子？」 2. 教師示範貓頭鷹面具的製作步驟：彩繪並剪下形狀後貼到紙盤上。 3. 學生製作屬於自己的貓頭鷹面具 (1)每位學生戴上自己做的貓頭鷹面具，學習模仿貓頭鷹的動作或叫聲。請學生輪流說：「我是(名字)貓頭鷹，我在(森林)裡飛！」 5. 總結與展示：將作品掛於教室展示牆，合照留念	實作評量	貓頭鷹照片 (教具-圖畫紙紙盤 彩色筆、安全剪刀)

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	第二單元 亞洲動物 好有趣 (1)	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識大象的基本特徵與生活方式。 2. 了解泰國人與大象之間的文化連結 3. 學生能表達自己的想法	泰國大象 Elephants in Thailand 1. 教師出示大象圖片並詢問：「你看過大象嗎？牠住在哪裡？」 2. 認識大象活動：介紹大象的身體特徵（長鼻子、大耳朵、牙）與生活方式 3. 大象在泰國：（泰國大象節日） 播放簡短影片或介紹泰國人如何與大象一起生活，如節慶、表演、農耕等(世界大象日 https://www.facebook.com/lifetv4076/videos/%E4%B8%96%E7%95%8C%E5%A4%A7%E8%B1%A1%E6%97%A5/1031263534286200/) 4. 學生分享影片的想法	口語評量	自製簡報 世界大象日影音 https://www.facebook.com/lifetv4076/videos/%E4%B8%96%E7%95%8C%E5%A4%A7%E8%B1%A1%E6%97%A5/1031263534286200/
十八	第二單元 亞洲動物 好有趣 (1)	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一	國語 Ad-I-2 篇章的大意。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 聆聽並理解故事情節與角色心情變化。 2. 學生能學會「嘗試新事	繪本《Elephants Cannot Dance!》（大象不會跳舞）— Mo Willems 1. 教師詢問「你會跳舞嗎？大象可以跳舞嗎？」 2. 朗讀繪本活動：搭配肢體演出角色對話，學生模仿情緒語調	口語評量 實作評量	繪本 《Elephants Cannot Dance!》（大象不會跳舞）— Mo Willems

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		起工作並完成任務。		物」、「不要害怕失敗」的正向態度。 3. 能與同學合作進行「動作模仿」與創意舞步活動。	3. 學生進行討論：老師引導學生回答： ① Gerald 一開始的心情？ ② Piggie 為什麼不放棄？ ③ 你有試過不會的事嗎？ 4. 舞蹈接龍活動：每人加一個動作，全班串成一支「大象舞」（可播放輕快兒童音樂（如《Baby Shark》、《Happy Dance》等以增加活動趣味）		
十九	第二單元 亞洲動物 好有趣 (1)	健 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	健 1b-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 能唱出《10 隻大象 Ten Little Elephants》歌曲。 2. 學生能搭配歌曲節奏進行簡單動作模仿，提升節奏感與肢體表現。	《10 隻大象 Ten Little Elephants》歌曲教唱 1. 老師模仿大象走路：重重地走、甩鼻子，問學生「我是什麼動物？What animal am I？」 2. 數字練習：出示大象圖片數字卡（1~10），全班一起唸數字並比手指 3. 教師播放音樂：教師先唱一句，請學生跟唱（節奏慢由快） 4. 全班一起合作唱跳歌曲	口語評量 實作評量	大象歌曲《Ten Little Elephants》 https://www.youtube.com/watch?v=0KAxfEXLxLg&t=31s 大象圖卡
二十至	第二單元 亞洲動物 好有趣 (1)	國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。 國語 2-I-3 與他人交談時，能	國語 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 生活 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 認識 3-5 種亞洲代表性動物 2. 選出自己最喜歡的亞洲動	《我最喜歡的亞洲動物》 1. 複習：老師出示亞洲地圖與動物圖片並提問：「你知道這些動物住在哪個地方嗎？」	口語評量 學習單	學習單 自製簡報

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
二十一		適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。		物並說明理由。 3. 透過畫畫與簡單口語表達介紹自己的動物。 4. 學會欣賞他人選擇與文化差異，培養尊重多樣性的態度。	2. 教師提問並請學生回應：「如果讓你選一隻最喜歡的亞洲動物，你會選誰？為什麼？」 3. 《我最喜歡的亞洲動物》學習單畫一畫並寫一寫：畫出你喜歡的亞洲動物，並寫下： (1)我喜歡 _____，因為_____。 (2)地點：這個動物住在 _____（可選：中國、泰國、日本、印度、台灣等） (3)給牠一句話：_____（我會對牠說什麼？） 4. 學生分享作品		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。