

南投縣主題式教學設計教案格式

一、課程設計原則與教學理念說明（素養教材編寫原則+課程架構+課程目標）

1. 分享合作，學生具備溝通的能力，互相合作共同完成任務，透過實地踏查活動認識在地文化，並與他人分享。
2. 身為東埔的一份子，能了解東埔在地的特產，透過本課培養學生了解在地特產及分享解說在地特色的能力。
3. 學生能分享東埔特產的舊經驗。
4. 學生透過實地踏查、觀察，更加認識東埔的特產。
5. 學生藉由口說描述，培養學生分享、解說的表達能力。
6. 學生更能了解東埔的特產。

二、主題說明

彈性學習課程 類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	設計者	蘇玟嬰、田蒔穎、陳香穎
實施年級	三年級上學期	總節數	共 21 節
主題名稱	立足東埔布可思議-東埔食尚玩家		
設計依據			
核心 素養	總綱	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-B2 科技資訊與媒體素養。	
	領綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
與其他領域/科目的連結		國語文、生活課程	
議題 融入	實質內涵	E-A2 系統思考與解決問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-C2 人際關係與團隊合作。 E-B2 科技資訊與媒體素養。 原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。	
	所融入之 單元		
教材來源		自編	
教學設備/資源		1. 網路資料 2. 液晶螢幕	
備註		二年級下學期課程的教學脈絡筆記： 提問→生活經驗→介紹→實作→踏查→歸納、總結與複習	
各單元與學習目標			
單元名稱	學習重點	學習目標	

<p>單元一 單元名稱 東埔食尚玩家-認識東埔在地特產</p>	<p>學習表現</p> <p>國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>學生能分享東埔特產的生活經驗，並透過實地踏查認識東埔的特產。</p>
	<p>學習內容</p> <p>1. 認識東埔在地特產。 2. 了解在地特產與自己的關聯。 3. 參與提問討論並聆聽他人想法。 4. 與同學討論踏查注意事項 5. 做好實地踏查的準備 6. 實地踏查了解東埔特產。 7. 觀察並繪製圖像。</p>	
<p>單元二 單元名稱 東埔食尚玩家-特產知識王</p>	<p>學習表現</p> <p>社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 學生能了解東埔的特產知識。 2. 學生能認識製作美食的知識和技能。</p>
	<p>學習內容</p> <p>1. 利用平板查詢資料並記錄。 2. 了解東埔特產的外觀與製作方式。 3. 發表學習心得。</p>	

<p style="text-align: center;">單元三 單元名稱 東埔食尚玩家-東埔特產分享家</p>	<p style="text-align: center;">學習表現</p>	<p>國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話</p> <p>社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>學生能透過解說介紹東埔的特產，進而更了解自己的家鄉。</p>
	<p style="text-align: center;">學習內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論。 2. 與他人討論、統整問題並分享心得。 3. 學會解說介紹技巧。 4. 了解家鄉的特產。 	

教學單元設計

一、教學設計理念

身為東埔的一份子，能了解東埔在地的特產，透過本課培養學生了解在地特產及分享解說在地特色的能力。

二、教學單元設計

主題	立足東埔布可思議-東埔食尚玩家		設計者	蘇玟嬰、田蒔穎、陳香穎
實施年級	三年級		總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱	東埔食尚玩家-認識東埔在地特產			
設計依據				
學習重點	學習表現	國語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	1. 認識東埔在地特產。 2. 了解在地特產與自己的關聯。 3. 參與提問討論並聆聽他人想法。 4. 與同學討論踏查注意事項 5. 做好實地踏查的準備 6. 實地踏查了解東埔特產。 7. 觀察並繪製圖像。		
議題融入	學習主題	原住民教育		
	實質內涵	原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		自編		
教學設備/資源		1. 網路資料 2. 液晶螢幕		

	3. 手機照相	
學生經驗分析	<p>1. 學生在二上生活有上過「學校附近」這個主題，學校附近有什麼？分享學校附近的故事，可做為出去踏查觀察的先備知識。</p> <p>2. 多數學生有和家人種蔬果的經驗和販賣蔬果的經驗，可以做為生活課程之延伸和認識在地特產。</p>	
學習目標		
學生能分享東埔特產的生活經驗，並透過實地踏查認識東埔的特產		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一節		
一、引起動機		
1. 教師提問：小朋友，在學校周圍的商家觀察有哪些特產在販賣？	10	專心聆聽 分享發表
二、發展活動		
1. 請學生記錄在學習單上。	30	學習單
三、綜合活動		
完成學習單		
第二節		
一、引起動機		
1. 根據前一節課紀錄的學習單進行小組討論。	10	分享發表
二、發展活動		
1. 小組分享討論的結果，教師在黑板上彙整。	20	
三、綜合活動		
根據黑板上整理的內容，討論什麼是東埔特產。	10	
第三~六節		
1. 到東埔 1 鄰的部落進行特產的實地踏查。	105	
2. 畫下或寫下觀察到的實景或心得。	40	學習單
3. 分享踏查中所繪圖或寫下觀察到的實景或心得。	15	分享發表
4. 預先提醒下次上課開始會深入了解部分特產的知識。		

★評量規準：

(1) 可用五等分評量標準

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能認識東埔在地特產				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
認識東埔在地特產		能分析東埔在地特產	能舉例東埔在地特產	能知道東埔在地特產	能部分知道東埔在地特產	未達D級
評分指引		能說出「東埔在地特產」景點圖像的其他特色	能介紹及解說「東埔的在地特產」	能分享有關「東埔的在地特產」	能聆聽他人介紹及解說「東埔在地特產」	未達D級
評量工具		觀察記錄、學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

(2) 根據低年級學生及班級能力來做三等分評分規準

★評量規準：

給分標準	1	3	5
介紹及解說「東埔在地特產」	能分享有關「東埔的在地特產」	能介紹及解說「東埔的在地特產」	能說出「東埔在地特產」景點圖像的其他特色
分數轉換	70-79	80-89	90-100

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
因學生家中幾乎都有親人種植農作物，因此能分享較多的農特產知識及經驗	因課程內容較貼近學生日常生活的經驗，因此能得到較多的學生回饋

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

10

25

5

240

★ 評量方式：
介紹及解說「東埔在地特產」

教學單元設計

一、教學設計理念

身為東埔的一份子，能了解東埔在地的特產，透過本課培養學生了解在地特產及分享解說在地特色的能力。

二、教學單元設計

主題	立足東埔布可思議-東埔食尚玩家		設計者	蘇玟嬰、田蒔穎、陳香穎
實施年級	三年級		總節數	共 11 節，440 鐘
單元名稱	東埔食尚玩家-特產知識王			
設計依據				
學習重點	學習表現	社會 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	1.利用平板查詢資料。 2.了解家鄉特產的知識。 3.發表學習心得。 4.觀察資訊並繪製圖像。 5.分組討論並統整資料。 6.心得討論。		
議題融入	學習主題	原住民教育		
	實質內涵	原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。		
與其他領域/科目的連結		健體課程		
教材來源		自編		
教學設備/資源		1.網路資料 2.液晶螢幕 3.手機照相		
學生經驗分析		多數學生和家人有種蔬果的經驗，可以做為生活課程的延伸和認識蔬果的健康飲食。		
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 1.能學習到搜尋資料的方法。 2.能搜尋到各項特產的資料。 3.能透過五感學習（視覺、聽覺、嗅覺、味覺以及觸覺），以觀察、紀錄之方法，介紹東埔的特產。 4.能了解同學的報告內容 5.能比較出東埔代表性的特產 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第一~二節		
一、引起動機 1. 教師提問：小朋友，你知道如何搜尋資料嗎？請學生輪流發表想到的，並寫在黑板上。	10	分享發表
二、發展活動 1. 教師指導搜尋資料的方法，並請學生進行練習。	50	操作練習
三、綜合活動 1. 學生個別操作資料搜尋。	20	
第三節		
一、引起動機 1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植高麗菜嗎？請學生分享	5	分享發表
二、發展活動 請學生搜尋特產-高麗菜的資料或相關影片觀賞。	25	操作練習
三、綜合活動 1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中，印象較深刻或特別的地方。	10	分享發表
第四節		
一、引起動機 1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植蕃茄嗎？請學生分享	5	分享發表
二、發展活動 1. 請學生搜尋特產-蕃茄的資料或相關影片觀賞。	25	操作練習
三、綜合活動 1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中，印象較深刻或特別的地方。	10	分享發表

<p style="text-align: center;">第五節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植四季豆嗎?請學生分享</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生搜尋特產-四季豆的資料或相關影片觀賞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中,印象較深刻或特別的地方。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>分享發表</p> <p>操作練習</p> <p>分享發表</p>
<p style="text-align: center;">第六節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植櫛瓜嗎?請學生分享</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生搜尋特產-櫛瓜的資料或相關影片觀賞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中,印象較深刻或特別的地方。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>分享發表</p> <p>操作練習</p> <p>分享發表</p>
<p style="text-align: center;">第七節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植南瓜嗎?請學生分享</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生搜尋特產-南瓜的資料或相關影片觀賞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中,印象較深刻或特別的地方。</p>	<p>5</p> <p>25</p> <p>10</p>	<p>分享發表</p> <p>操作練習</p> <p>分享發表</p>
<p style="text-align: center;">第八節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植薑嗎?請學生分享</p> <p>二、發展活動</p>	<p>5</p> <p>25</p>	<p>分享發表</p> <p>操作練習</p>

<p>1. 請學生搜尋特產-薑的資料或相關影片觀賞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中, 印象較深刻或特別的地方。</p>	5	分享發表
<p style="text-align: center;">第九節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植薑嗎?請學生分享</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生搜尋特產-玉米的資料或相關影片觀賞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中, 印象較深刻或特別的地方。</p>	5	分享發表
<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植薑嗎?請學生分享</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生搜尋特產-玉米的資料或相關影片觀賞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中, 印象較深刻或特別的地方。</p>	25	操作練習
<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植薑嗎?請學生分享</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生搜尋特產-玉米的資料或相關影片觀賞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中, 印象較深刻或特別的地方。</p>	10	分享發表
<p style="text-align: center;">第十節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植茶葉嗎?請學生分享</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生搜尋特產-茶葉的資料或相關影片觀賞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中, 印象較深刻或特別的地方。</p>	5	分享發表
<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植茶葉嗎?請學生分享</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生搜尋特產-茶葉的資料或相關影片觀賞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中, 印象較深刻或特別的地方。</p>	25	操作練習
<p style="text-align: center;">第十一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師提問：小朋友，你的家人中有種植彩椒嗎?請學生分享</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 請學生搜尋特產-彩椒的資料或相關影片觀賞。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請每位學生上台簡單的分享自己所找的資料中, 印象較深刻或特別的地方。</p>	10	分享發表

★評量規準：

(1) 可用五等分評量標準

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 能介紹或分享「東埔在地特產」				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
美食知識王		能分析東埔在地特產	能舉例東埔在地特產	能知道東埔在地特產	能部分知道東埔在地特產	未達D級
	評分指引	能說出「東埔在地特產」景點圖像的其他特色	能介紹及解說「東埔的在地特產」	能分享有關「東埔的在地特產」	能聆聽他人介紹及解說「東埔在地特產」	未達D級
評量工具		觀察記錄、學習單				
分數轉換		90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下

(2) 根據中年級學生及班級能力來做三等分評分規準

★評量規準：

給分標準	1	3	5
介紹及解說「東埔在地特產」	能分享有關「東埔的在地特產」	能介紹及解說「東埔的在地特產」	能說出「東埔在地特產」景點圖像的其他特色
分數轉換	70-79	80-89	90-100

★ 評量方式：

介紹及分享「東埔在地特產」

參考資料：(若有請列出)

學生回饋	教師省思
學生能選出一種自己比較熟悉的特產來做介紹與分享	因課程內容較貼近學生日常生活的經驗，因此能得到較多的學生回饋

註：本表單參考國教院研究計畫團隊原設計教案格式。

教學單元設計

一、教學設計理念

身為東埔的一份子，能了解東埔在地的特產，透過本課培養學生了解在地特產及分享解說在地特色的能力。

二、教學單元設計

主題	立足東埔布可思議-東埔食尚玩家		設計者	蘇玟嬰、田蒔穎、陳香穎	
實施年級	三年級		總節數	共 4 節，160 鐘	
單元名稱	東埔食尚玩家-東埔特產分享家				
設計依據					
學習重點	學習表現	國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習內容	1.分組討論 2.與他人討論、統整問題並分享心得 3.學會解說介紹技巧 4.了解家鄉的特產			
議題融入	學習主題	原住民教育			
	實質內涵	原-E-13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態。			
與其他領域/科目的連結		生活課程			
教材來源		自編			
教學設備/資源		1. 網路資料 2. 液晶螢幕 3. 手機照相			
學生經驗分析		學生已有特產實地踏查的經驗。			
學習目標					
學生能透過解說介紹東埔的特產，進而更了解自己的家鄉。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	評量方式

第一節

一、引起動機

教師提問：小朋友，請你回憶課堂內容與生活經驗，想想看，你想要介紹哪項東埔的特產呢？可以用什麼方法呢？（講出來、做成料理、寫成食譜、用畫的...等）

10 專心聆聽

二、發展活動

特產解說任務：

根據上課的內容，選定自己想介紹的特產，搜尋資料，思考呈現的方式

25 分享發表
搜尋資料

三、綜合活動

預告下週上課時，大家根據收集的資料，輪流上台報告

5

第二~三節

一、引起動機

學生每人選一個想介紹的在地特產。

10 專心聆聽

二、發展活動

根據收集的資料輪流上台報告。

60 分享發表

三、綜合活動

學生互相回饋。

第四節

10 專心聆聽

二、引起動機

回顧每位學生所介紹的東埔在地特產。

10 專心聆聽

二、發展活動

教師總結大家的報告和官方的資料

20

三、綜合活動

師生共同討論出最能夠代表東埔的特產是哪些

10 分享發表

★評量規準：

(1) 可用五等分評量標準

學習目標		(選定一項總結性學習任務之學習目標) 學生能透過解說介紹東埔的特產，進而更了解自己的家鄉。				
評量標準						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
東埔特產分享家		能分析家鄉特產	能舉例家鄉特產	能知道家鄉特產	能部分知道家鄉特產	未達D級
評分指引		學生能分享並解說「家鄉特產」	學生能介紹及解說「家鄉特產」	學生能分享有關「家鄉特產」	能聆聽他人上台完整解說介紹家鄉特產。	未達D級
評量工具	觀察記錄、學習單					
分數轉換	90-100	80-89	70-79	60-69	59 以下	

(2) 根據中年級學生及班級能力來做三等分評分規準

★評量規準：

給分標準	1	3	5
學生能上台完整解說介紹家鄉特產。	學生能分享有關「家鄉特產」	學生能介紹及解說「家鄉特產」	學生能分享並解說「家鄉特產」
分數轉換	70	80	90

參考資料：(若有請列出)

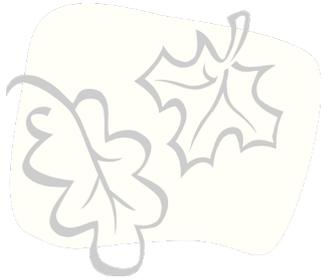
學生回饋	教師省思
學生的家人多有種植農作物，因此學生能選出自己介紹的特產進行資料搜尋，並結合生活經驗進行分享	引導學生研究屬於自己家鄉的農作物，並結合其生活經驗，讓學生更熟悉與熱愛自己的家鄉

自評

他評

★ 評量方式：

介紹及解說「東埔在地特產」

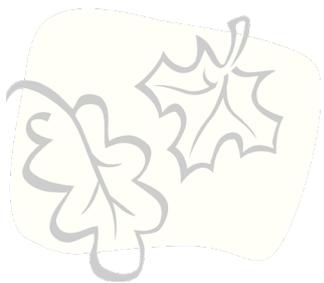


家鄉的特產學習單-1

年 班 座號： 姓名：

1. 小朋友，觀察在學校周圍的商家，有販賣哪些特產呢？

2. 與大家討論分享後，東埔的特產有哪些呢？

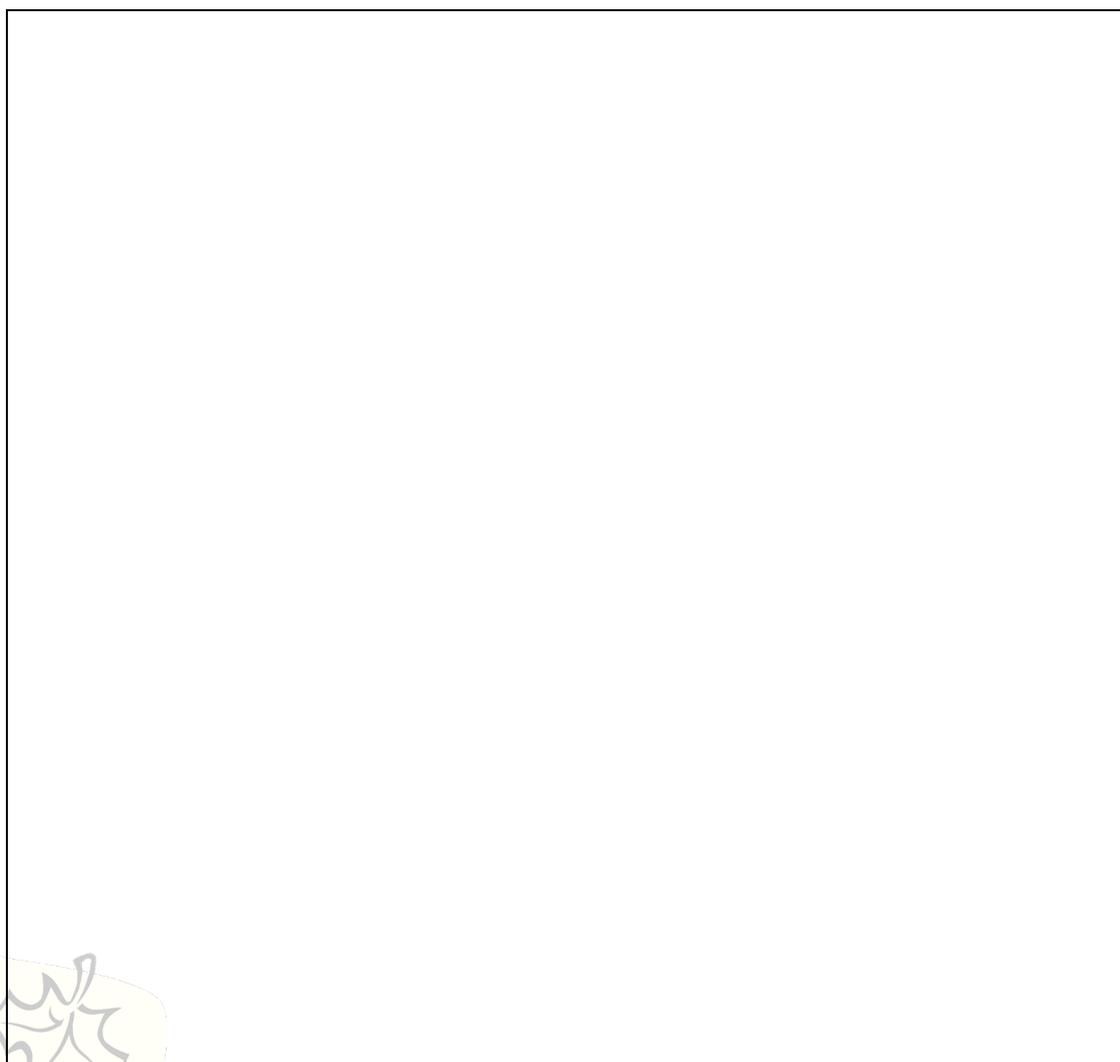


家鄉的特產學習單-2

年 班 座號： 姓名：

1. 到東埔 1 鄰的部落踏查中，你看到了什麼呢？請畫下並寫下你觀察到的實景及心得

心得：_____



家鄉的特產學習單-3

年 班 座號： 姓名：

一、家鄉的特產主題介紹:

特產:()

二、關於家鄉的特產，我查到的資料:

1.

2.

3.

