

南投縣東埔國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	立足東埔布可思議-布農嚐百草		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	20 節
			設計教師	鄭喬文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☒ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☒ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	分享合作、多元視野、知足感恩、堅毅勇敢	與學校願景呼應之說明	本課程透過「網路搜尋資料」、「判斷資料真偽」、「資料整理」以及「簡報分享」等學習活動，培養學生資訊素養與表達能力。學生在合作中學會分享合作的精神，透過多角度搜尋與思考，培養多元視野；在整理與表達的過程中，學習珍惜資源、尊重他人意見，展現知足感恩的態度；面對資訊過濾與報告挑戰，則培養堅毅勇敢、勇於發表的態度。課程內容與學校願景密切呼應，致力於培養具備素養與品格的學生。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	透過本課程培養學生正確使用網路的能力，從搜尋資料、判斷資訊真偽，到整理重點並製作簡報，強調資訊素養與表達力的養成。透過實作與分享，學生不僅認識學校與布農文化相關周遭植物，也在合作與發表中學習尊重他人、勇於表達，為未來自主學習與團隊合作奠定基礎。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 系統思考與解決問題 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B2 科技資訊與媒體素養 E-C1 道德實踐與公民意識 E-C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養具體內涵	社會 3d-II-2 評估與選擇可能的作法，嘗試解決問題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。
課程目標	1. 培養學生正確使用網路搜尋引擎，提升蒐集資料的能力。 2. 引導學生辨識網路資訊的來源與真偽，建立基本的資訊判讀素養。 3. 訓練學生有條理地整理與統整資料，發展邏輯思考與組織能力。 4. 協助學生學習簡報製作技巧，並勇於在台前清楚表達與分享成果。 5. 透過小組合作與發表練習，強化團隊合作精神與自信表達能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 — 三	認識傳統布農食用植物/3	綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，	1. 網路資料真偽的判斷力。	1. 學生能從網路搜尋正確的資料。	引起動機 1. 找一段介紹布農族飲食文化的短影片	口頭評量 實作評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		處理個人日常生活問題。 社會 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動	2. 整理資料的方法。	2. 學生能將搜尋的資料做整理。	2. 問學生：「這些傳統植物有什麼樣的特點？如果想了解更多，要如何搜尋？」 發展活動 1. 教師示範： 如何在網路搜尋資料選擇平台與工具 2. 學生實作： 找到至少 3 種布農族傳統可食用植物的名稱。 記錄植物的特性與用途 3. 教師提供簡單的資料整理模板，供學生填寫 4. 學生將搜尋到的植物資訊依據模板進行整理，確保內容清楚且有條理 總結活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		植物生態			1. 在搜尋過程中，最困難的部分是什麼？你是如何解決的？ 整理資料後，哪種呈現方式讓你覺得最清楚、最容易理解？		
四 六	認識傳統布農食用植物/3	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資 E6 認識與使用資訊	1. Canva 簡報製作方法	1. 學生能利用簡報軟體製作簡報	引起動機 1. 簡報範例展示 發展活動 1 簡報製作介紹 2. 學生製作簡報 總結活動 1. 請學生檢視自己的簡報版面是否適當美觀	口頭評量 實作評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		科技以表達想法。 原 E13 了解所在地 區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態					
七 十	認識布農傳統食用植物/4	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意	1. 使用簡報報告的技巧 2. 聆聽他人分享的態度 3. 布農傳統食用植物的特性與用途	1. 學生能利用簡報軟體進行報告	1. 報告展示 每位小朋友輪流介紹簡報中的內容，例如： 植物名稱：介紹每種植物的基本資訊。 特徵與用途：簡述植物的文化意義與實際應用。 文化故事：分享布農族如何使用該植物的有趣故事或傳統習俗。		自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見，並表達自己的看法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態			2. 提問互動： 報告者可設計簡單問題讓其他學學參與，提升報告趣味性。 3. 提問時間 每人報告後，其他學生可針對內容提出問題或分享自己的見解。 4. 教師回饋 教師可針對每位小朋友的報告給予具體的鼓勵與建議		
十一	傳統布農植物的風貌/1	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖	1. 網路資料真偽的判斷力。 2. 整理資料的方法。	1. 學生能搜尋正確的資料。 2. 學生能將搜尋的資料做整理。	1. 展示布農族傳統食材或菜餚的圖片，激發學生對於布農族料理的興趣 2. 複習搜尋資料的技巧 3. 學生實作：搜尋並整理食譜	口頭評量 實作評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表，並加以說明。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識					
十二—十三	傳統布農植物的風貌/2	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見	1. Canva 簡報製作方法	1. 學生能利用簡報軟體製作簡報	1. 複習製作簡報的技巧 2. 學生實作：製作簡報 3. 檢視自己製作簡報的成品，是否有比上次進步。	口頭評量 實作評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		見，並表達自己的看法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態					
十四 十六	傳統布農植物的風貌/3	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖	1. 使用簡報報告的技巧 2. 聆聽他人分享的態度	1. 學生能利用簡報軟體進行報告	1. 報告展示 每位小朋友輪流介紹簡報中的內容 2. 提問互動： 報告者可設計簡單問題讓其他學學參與，提升報告趣味性。	口頭評量 實作評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表，並加以說明。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 原 E13 了解所在地 區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態			3. 提問時間 每人報告後，其他學生可針對內容提出問題或分享自己的見解。 4. 教師回饋 教師可針對每位小朋友的報告給予具體的鼓勵與建議 5. 檢視自己的報告，是否有比上次進步。		
十七	傳統布農飲食與現代飲食相遇/1	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 網路資料真偽的判斷力。	1. 學生能搜尋正確的資料。	1. 詢問學生最愛的料理有哪些？ 2. 複習搜尋資料的技巧	口頭評量 實作評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 3b-II-3 整理資料，製成簡易的圖表，並加以說明。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識	2. 整理資料的方法。	2. 學生能將搜尋的資料做整理。	3. 學生實作：搜尋並整理自己最愛的料理		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	傳統布農飲食與現代飲食相遇/1	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然	1. Canva 簡報製作方法	1. 學生能利用簡報軟體製作簡報	1. 複習製作簡報的技巧 2. 學生實作：製作簡報 3. 檢視自己製作簡報的成品，是否有比上次進步。	口頭評量 實作評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生態環境，包括各種動植物生態					
十九—二十	傳統布農飲食與現代飲食相遇/2	綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 社會 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得	1. 使用簡報報告的技巧 2. 聆聽他人分享的態度	1. 學生能利用簡報軟體進行報告	1. 報告展示 每位小朋友輪流介紹簡報中的內容 2. 提問互動： 報告者可設計簡單問題讓其他學學參與，提升報告趣味性。 2. 討論時間 每人報告後，討論布農飲食與現代飲食的差異。 4. 教師回饋 教師可針對每位小朋友的報告給予具體的鼓勵與建議	口頭評量 實作評量	自編教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		原 E13 了解所在地區原住民族部落的自然生態環境，包括各種動植物生態					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。